

краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8»
(КГКОУ КВСОШ № 8)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
КГКОУ КВСОШ № 8
(протокол от 27.08.2015 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом КГКОУ КВСОШ № 9
от 27.08.2015 № 39/15



ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГЕ УЧАЩИХСЯ И КЛАССА В КГКОУ КВСОШ № 8

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет понятие «рейтинга» обучающегося (класса), описывает критерии оценивания, процедуры организации сбора и подведения результатов рейтинга, планируемые результаты и применение в краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8» (КГКОУ КВСОШ № 8), расположенном на территории ФКУ «Исправительная колония № 31», г. Красноярск.

1.2. Рейтинг в переводе с английского языка – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного явления.

Рейтинг - это сумма баллов, набранная учеником (классом) в течение определенного промежутка времени (четверть, полугодие, год), рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

1.3. «Рейтинг класса» способствует формированию целостной личности, включающей учебную, социально и личностно значимую деятельность, взаимоотношение с другими людьми, затрагивает внутренний мир человека, учит чувству ответственности за других и уверенности в своих силах. Для сравнения рейтинга по классам применяется «средний балл класса» в расчете на 1 ученика.

1.4. Цель рейтинга - это создание условий для повышения мотивации учащихся к освоению учебных предметов, стимулирование общественной активности школьников, участие в жизни школы и усиление учебной дисциплины.

1.5. Итоги рейтинга подводятся 1 раз в четверть среди учащихся на всех уровнях образования (2-12 класс).

2. Цели и задачи участников образовательных отношений

2.1. Главный возрастной мотив школьников – мотив достижения. Это стремление личности добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности.

Все результаты, достигнутые учащимися на каждом этапе обучения, оцениваются в баллах. Все набранные баллы суммируются и составляют индивидуальный интегральный индекс, что позволяет отследить индивидуальный прогресс обучающегося в широком образовательном контексте.

2.2 Педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Начисление баллов, критерии оценивания

3.1. Рейтинговая система позволяет для каждого обучающегося рассчитать суммарное количество баллов и определить место, которое занимает ученик в классе, на параллели, в школе по результатам работы в четверти. Основные разделы и критерии оценивания:

- Учебная деятельность – сведения об итогах успеваемости и посещаемости (средний учебный балл (за четверть) по предметам (0:5) баллов, (ударники получают 1 бонусный балл к среднему учебному баллу) за посещаемость учебных занятий (0:1) баллов)
- Проекты (урочные и внеурочные)- (0:1) балл
- Общешкольная жизнь - внутришкольные мероприятия (0:1) балл
- Достижения- заочные олимпиады, творческие конкурсы: (дипломант – 1,5 балл., лауреат - 1,0 балл., участник – 0,5 баллов) и клубы по интересам (0:1) балл

3.2. МО классных руководителей правомочно пересмотреть критерии оценивания рейтинга учащихся (класса) в течение учебного года. Новые критерии рейтинга учащихся (класса) применяются после рассмотрения на методсовете школы и утверждения приказом директора школы.

4. Организация процедуры сбора и подведения результатов рейтинга

4.1. При составлении рейтинга класса (учащегося) требуется взаимодействие учителей-предметников, классного руководителя и Ответственного за техническое обеспечение подсчета результатов рейтинга.

4.2. В конце каждой четверти учителя-предметники вносят в сводную ведомость класса успеваемость каждого ученика по предмету по пятибалльной системе оценивания и указывают участие ученика в конкурсах, олимпиадах по предмету, в учебных и внеурочных проектах.

4.3. Классный руководитель по итогам четверти контролирует заполнение сводной ведомости класса учителем – предметником (отметки по предмету, участие ученика в конкурсах, олимпиадах по предмету, в учебных и внеурочных проектах), заполняет посещаемость каждого ученика, участие учеников класса в мероприятиях школы, участия в клубах по интересам и т.п.

Заполненную сводную ведомость класса классный руководитель передает на обработку Ответственному за техническое обеспечение подсчета результатов рейтинга по классам и учащимся.

4.4. Ответственный за техническое обеспечение подсчета результатов подводит итоги рейтинга, которые обсуждаются и корректируются (в случае наличия дополнительной неучтенной ранее информации) и согласовываются на МО классных руководителей членами МО классных руководителей.

4.5. Утвержденные результаты рейтинга вывешиваются на стенде «Школьная жизнь», объявляются на общешкольной линейке «Итоги четверти, года» и размещаются на сайте Школы. Рейтинг состоит из трех номинаций на разных уровнях образования: «Лучший класс школы», «Лучший ученик класса», «Лучшие ученики школы» (на уровне среднего образования составляется список десяти лучших учеников).

4.6. По итогам учебного года директором школы издается приказ о поощрении лучших учеников школы.

5. Планируемые результаты

5.1. Использование рейтинговой позволит снизить количество пропусков занятий обучающимися, повысить мотивацию учеников к учебной деятельности.

5.2. К положительным результатам внедрения рейтинга можно отнести интенсификацию внеклассной работы, что обеспечивает стабильность и даёт чёткое представление о результатах работы учителя-предметника и классного руководителя в четверти.

5.3. Рейтинговую систему нужно рассматривать не только как контроль знаний, но и как средство управления развитием обучающихся. Рейтинговая система оценивания создаёт выгодные условия для учёта их индивидуальных особенностей, содействует систематическому усвоению

знаний. Растёт заинтересованность и успешность ученика, что делает процесс обучения более эффективным.

5.4. Для обучающихся рейтинг может стать средством приобретения некоторых благ: поощрение за лидерство, знание своего места среди одноклассников и других учеников школы.

5.5. Введение рейтинговой системы позволяет организовать динамический контроль и гласность, улучшить структуру управления успеваемости за счет создания легко контролируемых опор для самоконтроля и самодисциплины у обучающихся.

Ученик видит свои реальные успехи (или неудачи) в сопоставлении с другими. Что является определенным мобилизующим действием на результаты его обучения (поднимается дух состязательности, уровень знаний повышается, так как создаются дополнительные стимулы в учебной деятельности).

5.6. Учитель, имея объективную информацию об успевающих и отстающих обучающихся, может своевременно вносить определенные коррективы в учебную деятельность с целью её оптимизации.

5.7. Введение рейтинговой системы позволяет повысить ИКТ-компетентность классных руководителей в связи с применением ими таблицы программы Excel с элементами автоматизации расчетов посещаемости учащихся класса.