

краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8»

(КГКОУ КВСОШ № 8)

31.08.2021

ПРИКАЗ

46/2

г. Красноярск

о внесении дополнений в приказ от 30.08.2021 № 44/2 «Об изменении в основную образовательную программу основного общего образования ООП ООО (ФГОС) на 2021-2022 учебный год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить приказ от 30.08.2021 № 44/2 «Об изменении в основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО ФГОС) на 2021-2022 учебный год» следующим содержанием:

1.1. в рабочие программы по учебным предметам в раздел «Тематическое планирование» включить  
- **часы на самостоятельное изучение** по русскому языку, литературе, иностранному языку (англ.), алгебре, геометрии, физике, физкультуре

- **часы на прием зачетов** по русскому языку, литературе, иностранному языку (англ.), математике (алгебра, геометрия), физике, физкультуре

1.2. В приложение 3 к ООП ООО включить рабочие программы по учебным предметам 9 класса: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Истории (история России, всеобщая история)», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект»

1.3. В приложение 4 к ООП ООО ФГОС включить рабочие программы внеурочной учебной деятельности: «Здорово быть здоровым», «Учимся слушать», «Сила слова», «Мы – народ многонациональный», «Литературные музеи России»

1.4. В приложение 3 к ООП ООО включить календарно-тематические планирования по учебным предметам 9 класса: русский язык, литература, иностранный язык (англ.), алгебра, геометрия, информатика, история (история России, всеобщая история), обществознание, география, физика, химия, биология, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

2. Зам. директора по УР Ерофеевой Т.В. обеспечить реализацию ООП ООО ФГОС с учетом внесенных изменений.

3. Учителю информатики Новичихиной Е.Н. разместить приказ «О внесении дополнений в приказ от 30.08.2021 № 44/2 «Об изменении в основную образовательную программу основного общего образования ООП ООО (ФГОС) на 2021-2022 учебный год» на официальном сайте образовательного учреждения.

4. Диспетчеру ОУ Рябцевой Н.Г. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы \_\_\_\_\_ Л.Н. Деева

С приказом и приложениями к приказу от 31.08.2021 № 46/2 ознакомлены:

Зам. директора по УР	_____ Т.В. Ерофеева	_____ (дата)
Диспетчер ОУ	_____ Н.Г. Рябцева	_____ (дата)
Педагог-библиотекарь	_____ С.В. Изергина	_____ (дата)
Учитель	_____ Г.В. Лужбина	_____ (дата)
Учитель	_____ О.Н. Непомнящая	_____ (дата)
Учитель	_____ О.Г. Панова	_____ (дата)
Учитель	_____ Е.Н. Новичихина	_____ (дата)
Учитель	_____ С.Н. Рябцева	_____ (дата)
Учитель	_____ Л.Н. Сергоманова	_____ (дата)
Учитель	_____ Л.Г. Чепега	_____ (дата)
Учитель	_____ О.С. Сергеева	_____ (дата)
Учитель	_____ Л.В. Кузьменко	_____ (дата)

### Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы курса «Русский язык» для 5-9 классов. (Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2021. — 320 с.)

Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021. — 255 с.

#### 1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

##### 1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.

##### 1.2. Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся **смогут**:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;

- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

### **1.3. Освоение универсальных учебных действий** *Регулятивные универсальные учебные действия*

- В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
  - определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
  - искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских,
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:
- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
  - словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - строить схему, алгоритм действия;
  - строить доказательство;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - определять главную мысль текста;
  - критически оценивать содержание и форму текста;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **сможет**:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

#### **1.4. Предметные результаты обучения**

**В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:**

- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета

- и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
  - соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
  - выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
  - различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
  - создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
  - составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
  - создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
  - преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
  - соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
  - осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
  - использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (*может быть, к счастью* и т. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строит предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в

практике

правописания;

— использовать лингвистические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание курса «Русский язык», 9 класс (102 часа)**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5—8 классах**

**Фонетика.** Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Лексикология и фразеология.** Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

#### **РР Сжатое изложение.**

**Морфемика. Словообразование.** Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Морфология.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.  
**РР Сжатое изложение.**

**РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».**

**Синтаксис словосочетания и простого предложения.** Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

**Текст.** Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

**Изложение.**

**Синтаксис и пунктуация**

**Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста.

**РР Тезисы.**

**РР Конспект.**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочинённые предложения**

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

**РР Изложение от 3-го лица.**

**РР Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.**

**Сложноподчинённые**

**предложения**

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

**РР Изложение с элементами сочинения.**

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

**РР Сжатое изложение.**



***РР Сочинение — рассуждение о природе родного края.***

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

***РР Деловые бумаги (заявление, автобиография).******Бессоюзные сложные предложения***

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

***РР Изложение с элементами сочинения.******РР Реферат.*****Сложные предложения с различными видами связи**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

***РР Сочинение-рассуждение.******РР Сжатое изложение.***

Авторские знаки препинания.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

***РР Сжатое изложение.*****Повторение**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.

*Изложение с элементами сочинения.*

Синтаксис. Пунктуация.

*Сочинение. Рецензия на сочинение.*

### **3. Тематическое планирование курса «Русский язык», 9 класс (очно-заочная форма обучения), 34 недели – 102 часа (68 часов – аудиторное освоение программы; 34 часа – самостоятельное освоение программы)**

Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- ценностного отношения к Отечеству, русскому языку и культуре;
- чувства гордость за русский язык и осознания его роли в собственной жизни;
- коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения и взаимодействия для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности;
- способности адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- опыта общения в различных коммуникативных ситуациях.

№ п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов	
			Всего	Очно-заочная форма
			0	

/ п				Аудиторное освоение программы	Самостоятельное освоение программы	Прием зачетов
1	Международное значение русского языка	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Проектная деятельность.	2	2	-	-
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Индивидуальная, парная, групповая деятельность	14	8	6	2
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Индивидуальная, парная, групповая деятельность	4	3	1	-
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте Индивидуальная, парная, групповая деятельность	12	9	3	2

Сложноподчиненные предложения	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Индивидуальная, парная, групповая деятельность</p>	40	26	14	2
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	<p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными частями. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров. Создают тексты, включая сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными</p> <p>Индивидуальная, парная, групповая деятельность</p>	7	6	1	-
Бессоюзные сложные предложения	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Индивидуальная, парная, групповая деятельность</p>	14	8	6	1
Сложные предложения с различным видами связи	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Индивидуальная, парная, групповая деятельность</p>	5	4	1	-

Общие сведения о языке	Осознают роль русского языка в жизни общества, воспринимают язык как развивающееся явление. Анализируют тексты различных стилей. Групповая и парная деятельность.	5	3	2	-
Повторение	Различают функциональные разновидности современного русского языка. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Индивидуальная, парная, групповая деятельность	8	-	-	2
Всего		102	68	34	9

### Приложение № 1

#### Оценочные и методические материалы рабочей программы по предмету «Русский язык», 9 класс

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
9/Рабочая программа. Русский язык. 9 класс  УМК. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы	Контрольная работа № 1. Входной контроль Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Сложносочинённые предложения» Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Сложное предложение» Контрольная работа № 4. Диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Л.А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е Просвещение, 2014 — 204 с.

#### Рабочая программа по учебному предмету «Литература», 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы курса «Литература» для 5-9 классов (Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 303 с.).

Учебник: Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. 9 кл.: Учеб. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

#### 1. Планируемые результаты изучения предмета «Литература»

##### 1.2. Личностные результаты обучения

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **1.4. Предметные результаты обучения**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ; рефератов на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## **2. Содержание курса «Литература», 9 класс**

### **Введение (1 ч.)**

Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека.

#### **Личностные результаты обучения**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- давать понятие «литература как искусство слова».

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Характеризовать понятие «литература как искусство слова».
- Определять роль литературы в духовной жизни человека.

#### **Раздел 1. Из древнерусской литературы (3 ч. + 1 ч.)**

Художественные особенности древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник Древней Руси. Центральные образы и основная идея «Слова...». **Сочинение** по теме: «Центральные образы «Слова...» (выбор). Смолене в древнерусской литературе. «Сказание о Борисе и Глебе».

#### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- давать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея»;
- выделять художественные особенности древнерусской литературы;
- определять особенности жанра «Слова...»;
- определять особенности древнерусских текстов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея»;
- определять жанровые особенности текста «Слова...»;
- выявлять характерные для произведений древнерусской литературы тем, образов и приёмов изображения человека;
- анализировать текст художественного произведения;
- писать сочинение по заданной теме;
- использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов.

### **Раздел 2. Из русской литературы XVIII века (9 ч. + 1 ч.)**

Классицизм в русском и мировом искусстве. М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор).  
Художественные особенности оды «Вечернее размышление...». М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия...»: лейтмотивы.

Г.Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судьям»: особенности тематики и стиля. Г.Р. Державин «Памятник»: тема поэта и поэзии.

Квинт Гораций Флакк: слово о поэте. «К Мельпомене».

Понятие о сентиментализме. Н.М. Карамзин: слово о писателе. «Бедная Лиза»: сюжет и герои. Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»: идея и проблематика произведения. Н.М. Карамзин: «Осень» и другие произведения писателя.

**Сочинение** по теме: «Чем современна литература XVIII века?»

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;



- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- Давать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея», «композиция», «классицизм», «ода», «сентиментализм»;
- определять художественные особенности литературы XVIII века;
- находить черты классицизма как литературного направления;
- находить черты сентиментализма как литературного направления.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Характеризовать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея», «композиция», «классицизм», «ода», «сентиментализм»;
- определять художественные особенности литературы XVIII века;
- определять черты классицизма как литературного направления;
- выявлять черты сентиментализма как литературного направления;
- анализировать текст, используя литературоведческие термины;
- находить художественные средства; видеть авторскую позицию изучаемых текстов;
- определять принадлежность текста к литературному направлению;
- определять принадлежность текста к тому или иному жанру;
- характеризовать образы героев;
- интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико-литературные понятия;
- выделять тему, идею, нравственную проблематику текста;
- понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
- пересказывать разными способами, выделяя сюжетные линии;
- определять художественные средства в текстах;
- выразительно читать;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- сопоставлять тексты, образы героев, природы;
- находить в статье учебника основные теоретико-литературные понятия, необходимые сведения;
- использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов;

- различать типы героев, художественные средства, стихотворные размеры;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- писать сочинение по заданной теме.

### **Раздел 3. Из русской литературы XIX века (48 ч. + 6 ч.)**

Русские поэты первой половины XIX века. Литературная жизнь Смоленщины XVIII- начала XIX веков. А.А. Шаховский и Н.Н. Хмельницкий.

В.А. Жуковский – поэт-романтик. Стихотворение «Море» - романтические образы. В.А. Жуковский «Невыразимое» - тема поэта и поэзии. В.А. Жуковский «Светлана»: черты баллады. В.А. Жуковский «Светлана»: образ главной героини. Я.Р. Кошелев. Легенды и предания Смоленской области. Исполнители фольклора. О.В. Трушина. Устное народное творчество. Собиратели и исследователи. В.Н. Добровольский, Н. Бер, П. Соболев.

А.С. Грибоедов: жизнь и творчество писателя (обзор). Комедия «Горе от ума»: творческая история создания. А.С. Грибоедов «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва. А.С. Грибоедов «Горе от ума»: образ Чацкого. А.С. Грибоедов «Горе от ума»: язык произведения. А.С. Грибоедов «Горе от ума» в зеркале русской критики.

*Сочинение по теме: «Образы героев в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (выбор).*

А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика. А.С. Пушкин: тема свободы. А.С. Пушкин: любовь как гармония душ. А.С. Пушкин: тема поэта и поэзии. А.С. Пушкин: две Болдинские осени в творчестве поэта. А.С. Пушкин «Памятник»: самооценка в творчестве поэта. **Эссе** по теме: «Мотивы лирики А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери»: два типа мировосприятия. А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как новаторское произведение. А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные образы. А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев. А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: образ автора. А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. А.С. Пушкин «Евгений Онегин» в зеркале критики.

*Эссе по теме: «Мотивы поступков и взаимоотношений героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (выбор).*

М.Ю. Лермонтов: хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта (с повторением ранее изученного). Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова. Тема родины в лирике М.Ю. Лермонтова.

*Сочинение по теме: «В чём трагизм одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова?» (выбор).* М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: общая характеристика романа. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: дружба и любовь в жизни Печорина. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: оценка критиков.

*Сочинение по теме: «В чём противоречивость характера Печорина?» (выбор).*

Н.В. Гоголь: жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души»: история создания. Система образов в поэме Н.В. Гоголя: мёртвые и живые души. Чичиков – новый герой эпохи или антигерой? Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: поэма о величии России. Поэма «Мёртвые души» в зеркале русской критики.

*Сочинение по теме: «Мёртвые и живые души поэмы Н.В. Гоголя».*

Ф.М. Достоевский: слово о писателе. Ф.М. Достоевский «Белые ночи»: тип «петербургского мечтателя». Роль истории Настеньки в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи». А.П. Чехов: слово о писателе. А.П. Чехов «Тоска»: тема одиночества. А.П. Чехов «Смерть чиновника»: эволюция образа «маленького человека».

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- Давать понятия «романтизм», «классицизм», «реализм», «элегия», «баллада», «сентиментализм», «комедия», «лирический герой», «лейтмотив», «композиция», «фольклоризм литературы» (развитие представлений), «роман в стихах», «трагедия», «автор» (развитие представлений), «герой» (развитие представлений), «антигерой», «литературный тип», «лирический герой» (развитие представлений), «композиция», «комическое» и его виды: сатира, юмор, ирония, сарказм, «пафос», «жанр», (развитие представлений), «онегинская строфа», «рассказ» (развитие представлений), «роман» (развитие представлений), «романтический герой», «психологизм литературы» (развитие представлений), жанровые особенности рассказа;
- находить основные черты классицизма;
- определять особенности литературы XIX века;
- находить основные сведения биографии В.А. Жуковского;
- находить основные сведения биографии А.С. Грибоедова;
- строить композицию сочинения;
- находить основные сведения биографии А.С. Пушкина;
- находить основные сведения биографии М.Ю. Лермонтова;
- определять особенности жанра эссе;
- находить основные сведения биографии Н.В. Гоголя;
- находить основные сведения биографии А.П. Чехова;
- составлять композицию сочинения;
- составлять структуру эссе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Характеризовать понятия «романтизм», «классицизм», «реализм», «элегия», «баллада», «сентиментализм», «комедия», «лирический герой», «лейтмотив», «композиция», «фольклоризм литературы» (развитие представлений), «роман в стихах», «трагедия», «автор» (развитие представлений), «герой» (развитие представлений), «антигерой», «литературный тип», «лирический герой» (развитие представлений), «композиция», «комическое» и его виды: сатира, юмор, ирония, сарказм, «пафос», «жанр», (развитие представлений), «онегинская строфа», «рассказ» (развитие представлений), «роман» (развитие представлений), «романтический герой», «психологизм литературы» (развитие представлений), жанровые особенности рассказа;
- выполнять анализ текста комедии, используя литературоведческие понятия;
- определять проблематику комедии;
- создавать текст сочинения по заданной теме;
- характеризовать изученные понятия;
- определять и понимать изученные литературоведческие понятия;
- понимать ключевые проблемы изученных художественных произведений;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- определять принадлежность текста к литературному направлению;
- определять принадлежность текста к тому или иному жанру;
- характеризовать образы героев;
- интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико-литературные понятия;
- выделять тему, идею, нравственную проблематику текста;
- понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
- пересказывать разными способами, выделяя сюжетные линии;
- определять художественные средства в текстах;
- выразительно читать;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- сопоставлять тексты, образы героев, природы;
- находить в статье учебника основные теоретико-литературные понятия, необходимые сведения;
- использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов;
- различать типы героев, художественные средства, стихотворные размеры;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы;
- писать сочинение и эссе по заданной теме.

### **Раздел 4. Из русской литературы XX века (1 ч.)**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

#### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- Определять основные жанры и направления русской литературы XX века;
- Определять особенности русской литературы XX века.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Характеризовать понятие;
- анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- определять тему, идею текстов.

### **Раздел 5. Из русской прозы XX века (обзор) (8 ч. + 2 ч.)**

Разнообразие видов и жанров прозаических произведений XX века, ведущие прозаики России. И.А. Бунин: слово о писателе. Рассказ «Тёмные аллеи»: лиризм повествования.

М.А. Булгаков: слово о писателе. Повесть «Собачье сердце»: история создания. М.А. Булгаков «Собачье сердце»: проблематика и приём гротеска в повести. М. Булгаков «Записки юного врача», «Роковые яйца».

У истоков народной фантастики 20 века. А. Беляев «Человек-амфибия».

М.А. Шолохов: слово о писателе. Рассказ «Судьба человека»: смысл названия. Судьбы родины и человека в произведении М.А. Шолохова.

Н. Журкович «Соль».

И. Солженицын: слово о писателе. А.И. Солженицын рассказ «Матрёнин двор»: трагизм судьбы героини.

*Эссе по теме: «Нравственная проблематика в произведениях писателей XX века».*

*Отзыв или рецензия на самостоятельно прочитанное произведение литературы XX века.*

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- Давать понятия «психологизм литературы» (развитие представлений), жанровые особенности рассказа, роль художественной детали в характеристике героя; «художественная условность», «фантастика» - развитие представлений, гипербола», «гротеск» (развитие представлений), «реализм», «реалистическая типизация» - углубление понятий; «притча» (углубление понятия);
- определять художественные особенности литературы XX века;
- находить основные сведения о жизни и творчестве писателей;
- определять образную природу словесного искусства;
- анализировать содержание изученных произведений;
- составлять структуру эссе;
- определять особенности художественных текстов разных жанров;
- определять жанры текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Характеризовать изученные понятия;
- сопоставлять, сравнивать, анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- сравнивать героев;
- определять тему, идею, проблему текстов;
- писать эссе по заданной теме;
- пишут отзыв, рецензию на самостоятельно прочитанное произведение.

#### **Раздел 6. Из русской поэзии XX века (обзор) (11 ч. + 1 ч.)**

Пролетарская поэзия начала XX века. А. Гмырев, П. Арский, В. Кириллов.

Многообразие направлений жанров лирической поэзии.

А.А. Блок: слово о поэте. Художественные особенности лирики А.А. Блока. Образ родины в поэзии А.А. Блока.

С.А. Есенин: слово о поэте. Тема России в лирике С.А. Есенина. Своеобразие метафор и сравнений в лирике С.А. Есенина.

В.В. Маяковский: слово о поэте. Новаторство лирики.

М. И. Цветаева: судьба и творчество.

Особенности поэтики. А.А. Ахматова: судьба и творчества. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Н.А. Заболоцкий: слово о поэте. Стихотворения о человеке и природе.

Б.Л. Пастернак: слово о поэте. Лирика о природе и любви.

А.Т. Твардовский: слово о поэте. Лирика о родине и природе. А.Т. Твардовский. Автобиография. Стихотворения. «Ради жизни на земле».

К. Симонов. Стихи.

Е. Марьенков. Н.И Рыленков. Война. Родная природа.

*Эссе по теме: «Поэт XX века».*

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- Давать понятия «силлабо-тоническая система стихосложения», «тоническая система стихосложения»;
- определять художественные особенности литературы XX века;
- находить основные сведения о жизни и творчестве поэтов;
- определять образную природу словесного искусства;
- анализировать содержание изученных произведений;
- составлять структуру эссе;
- определять особенности художественных текстов разных жанров;

- определять жанры текста.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- Характеризовать изученные понятия;
- выразительно читать;
- сопоставлять, сравнивать, анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- сравнивать героев;
- определять тему, идею, проблему текстов;
- писать эссе по заданной теме.

### **Раздел 7. Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков (обзор) (2 ч.)**

Песенная лирика. Народная основа песенной лирики Исаковского.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков (обзор).

«Строка, оборванная пулей». Стихи поэтов, погибших на Смоленщине.

#### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- Находить основные сведения по изучаемой теме.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Выразительно читать, в том числе и наизусть;
- сопоставлять, сравнивать, анализировать тексты;
- выполнять анализ текстов, используя литературоведческие термины;
- определять тему, идею, проблему текстов;



- находить в текстах художественные средства;
- видеть общие мотивы.

### **Раздел 8. Из зарубежной литературы (7 ч.)**

Античная лирика. Гораций: слово о поэте. «Я воздвиг памятник...».

Данте Алигьери: слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты): множественность смыслов поэмы.

У. Шекспир: жизнь и творчество. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. У. Шекспир «Гамлет» (обзор): Гамлет как вечный образ мировой литературы. Философская глубина трагедии У. Шекспира «Гамлет».

И.-В. Гёте: судьба и творчество. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. И.-В. Гёте «Фауст» (обзор): сюжет, герои и проблематика трагедии.

#### **Личностные результаты обучения**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- давать понятия «трагедия как драматический жанр» (углубление понятия), «драматическая поэма» (углубление понятия);
- находить основные сведения жизни и творчества писателей;
- определять основные черты античной лирики;
- определять особенности эпохи Возрождения;
- определять особенности эпохи Просвещения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Определять и понимать изученные литературоведческие понятия;
- понимать ключевые проблемы изученных художественных произведений;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- характеризовать образы героев;
- интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико-литературные понятия;
- использовать ресурсы Интернета для поиска необходимой информации и выполнения проектов.

### **Раздел 7. Итоги года (1 ч.)**

Итоги курса литературы в 9 классе.

#### **Личностные результаты обучения**

- 1 Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2 формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- 1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4 владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5 смысловое чтение;
- 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 8 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 9 формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- правилам представления проекта.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подготовить проект и представить его;
- подвести итоги курса литературы в 9 классе.

### **3. Тематическое планирование курса «Литература», 9 класс (очно-заочная форма обучения), 34 недели – 102 часа (68 часов – аудиторное освоение программы; 34 часа – самостоятельное освоение программы)**

Тематическое планирование по литературе для 9 класса составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Литература» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- развитие эстетического сознания.

№ п / п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов			
			Всего	Очно-заочная форма		
				Аудиторное освоение программы	Самостоятельное освоение программы	Прием зачетов
	Введение	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; составление плана (тезисов) статьи учебника; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге; выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом	1	1	0	-
	Из древнерусской литературы	Выразительное чтение фрагментов древнерусского текста в современном переводе; устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров; характеристика героя древнерусской литературы; анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении; составление плана анализа фрагмента произведения древнерусской литературы; письменный анализ эпизода по плану; устный или письменный ответ на проблемный вопрос	4	3	1	-
	Из русской литературы XVIII века	Выразительное чтение фрагментов произведений; формулирование вопросов по тексту произведения; устный или письменный ответ на вопрос; участие в коллективном диалоге; анализ различных форм выражения авторской позиции; работа со словарём литературоведческих терминов; письменный анализ эпизодов; составление плана и создание письменного ответа на проблемный вопрос	10	5	5	1
	Из литературы XIX века	Подбор материала о биографии и творчестве писателя или поэта, истории создания произведения, прототипах; характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; характеристика героев; составление плана образа героя произведения, сравнительной характеристики героев; подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме; анализ различных форм выражения авторской позиции; составление плана анализа фрагмента произведения; анализ стихотворного произведения; написание	51	35	16	5

		сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта; нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ				
Из литературы XX века		Подбор материала о биографии и творчестве писателя или поэта, истории создания произведения, прототипах; характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; характеристика героев; составление плана образа героя произведения, сравнительной характеристики героев; подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме; анализ различных форм выражения авторской позиции; составление плана анализа фрагмента произведения; написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта; нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ	26	18	8	2
Песни, романсы на стихи русских поэтов 19-20 вв.		Подбор материала о биографии и творчестве писателя или поэта, истории создания произведения, прототипах; характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; характеристика героев; составление плана образа героя произведения; подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме; анализ различных форм выражения авторской позиции; анализ стихотворного произведения	1	0	1	-
Из зарубежной литературы		Подбор материала о биографии и творчестве писателя или поэта, истории создания произведения, прототипах; характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания; характеристика героев; составление плана образа героя произведения, сравнительной характеристики героев; подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме; анализ различных форм выражения авторской позиции; составление плана анализа фрагмента произведения; написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта; нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ	7	4	3	-
Итоговый урок		Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 9 классе.	2	2	0	1
Всего			102	68	34	9

Приложение №1

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Литература», 9 класс**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/Рабочая программа. Литература. 9 класс</p> <p>УМК. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2021</p>	<p>Аристова М. А. Литература. Диагностические работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>Беляева Н. В. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс. — М.: Просвещение, 2021.</p>

#### **Рабочая программа по английскому языку для 9 класса ФГОС ООО**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы курса «Английский язык» для 5-9 классов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019

##### **Учебник:**

Английски язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; - М.: Просвещение, 2017

#### **Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

##### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

##### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

## **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

## **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;



- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

Выпускник научится (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
<b>9 класс</b>	
<b>«Коммуникативные умения».</b>	
<i>Говорение. Диалогическая речь.</i>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь.</i>	
- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<i>Аудирование.</i>	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</li> </ul>
<p><i>Письменная речь</i></p>	
<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p>«Языковые средства и навыки оперирования ими».</p>	
<p><i>Орфография.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<p><i>Фонетическая сторона речи.</i></p>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух британский и американский варианты английского языка.</li> </ul>
<p><i>Лексическая сторона речи.</i></p>	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).</li> </ul>

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<i>Грамматическая сторона речи.</i>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),</p> <p>б) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>в) косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>г) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>д) глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</p> <p>е) различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobe going to, PresentContinuous;</p> <p>ж) условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>з) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless;</p> <p>определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; notso...as; either...or; neither...nor;</p> <p>распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);</p> <p>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</p> <p>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>

### Содержание учебного предмета «Английский язык», 9 класс

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. Используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, Объём диалога— 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин.

Обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную речевую задачу. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

#### **Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
  - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
  - информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

#### **Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (30–40 слов);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в 9 классе

#### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

#### 2. Глагол

- видовременная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

#### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

#### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

#### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
  - цели с союзами *so that, so*;
  - уступительными с союзами *though, although, however*;
  - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

### Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9 класс (очно-заочная форма обучения). 102 часа (68 часов – аудиторное освоение программы; 34 часа – самостоятельное освоение программы). 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по английскому языку для 10-12-х класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Главная ценность уроков иностранного языка (в частности английского) заключается в его воспитательном потенциале.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Обучение иностранному языку воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности.

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент урока иностранного языка заключается в следующем:

в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;

в воспитании культуры общения;

в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;

в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Всего	Количество часов		
				очно-заочная		
				Аудиторное освоение программы	Самостоятельное освоение программы	Примечание
1	<b>Unit 1:</b> <b>«Reading....? Why not? »</b> Раздел 1: «Чтение»	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство	13	10	3	1

		<p>овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>          Совершенствуют фонематические навыки.</p>				
2	<p><b>Unite 2: “Let the music begin”</b>          Раздел 2:          «Пусть музыка начнется»</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>          Совершенствуют фонематические навыки.</p>	16	12	4	1
3	<p><b>Unite 3: “What’s the news?”</b>          Раздел 3:          «Какие новости?»</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся</p>	24	15	9	2



		<p>читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>				
4	<p><b>Unit IV: "What school do you go to?"</b> Раздел 4: «Школа. Образовательная система»</p>	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>	16	10	6	1

		<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.				
5	<b>Unite 5</b> <b>“School – what’s next?”</b> Раздел 5 «Школа – а что дальше?»	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.	15	9	6	1
6	<b>Unite 6 “My country in the world”</b> Раздел 6 «Моя страна в мире»	<i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки в орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают и умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения в другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки диалогической	12	7	5	2

		<p>формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные текст</p>				
<p><b>Unite 7 “Our school year book”</b>  <b>Раздел 7 «Наш школьный ежедневник»</b></p>	<p>формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; используют различные способы поиска информации; распознают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме «Образование»; представляют уровень владения базовыми грамматическими структурами; ведут диалог</p> <p><i>Письмо:</i>  Совершенствуют навыки в орфографии, Демонстрируют умения организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> совершенствуют фонематические навыки диалогической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Чтение:</i> совершенствуют технику чтения, учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.</p>	6	5	1	1	
Всего часов		102	68	34	9	

## Приложение

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Английский язык», 9 класс**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/Рабочая программа. Английский язык. 9 класс</p> <p>УМК. Английский язык. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5—9 классы</p>	<p>1. Кузовлев В.П. Англ. язык. 9 класс. Контрольные задания / к учебнику ФГОС. М: Просвещение, 2019</p> <p>2. Разработанные и (или) адаптированные оценочные материалы:</p> <p>Контрольная работа № 1. Лексико-грамматический тест.»</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Модальные глаголы»</p> <p>Контрольная работа № 3. Контроль навыков письменной речи</p>	<p>Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019. — 240 с.</p> <p>Книга для учителя к УМК «Английский язык», 9 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.М.: - «Просвещение», 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику УМК «Английский язык», 9 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова М.: - «Просвещение», 2019.</p> <p>Интернет-ресурсы:  <a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a>  <a href="http://new.fipi.ru/oge-i-gve-9">http://new.fipi.ru/oge-i-gve-9</a>  <a href="http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109">http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109</a>  <a href="http://www.openclass.ru/node/254193">http://www.openclass.ru/node/254193</a>  <a href="http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109">http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109</a>  <a href="http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/">http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/</a></p>

**Рабочая программа по алгебре 9 класс  
ФГОС ООО**

Настоящая рабочая программа составлена на основе «Примерная программа основного общего образования по математике» и программы курса «Алгебра 7 – 9 классы» – Ю.Н. Макарычев М.: Мнемозина, 2019; Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта и федеральному базисному учебному плану.

**Учебно-методический комплект:**

1. Макарычев Ю.Н. и др. под редакцией С.А. Теляковского «Алгебра,9»: Москва «Просвещение» 2019;

2. Макарычев Ю.Н.. Алгебра 7-9 классы. Элементы статистики и теории вероятностей. М., «Просвещение», 2017.

3. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. / Макарычев Ю.Н.-М., Просвещение, 2018.

4. Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя –М., Просвещение, 2018г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра»**

Результатом изучения алгебры на ступени основного общего образования является сформированность следующих умений:

#### *1. В направлении личностного развития:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### *2. В метапредметном направлении:*

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки,

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

#### *3. В предметном направлении:*

##### *Предметная область «Арифметика»*

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки,

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целым показателем, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближенные значения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решение несложных практических несложных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

*Предметная область «Алгебра»*

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять постановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целым показателем, с многочленами и алгебраическими дробями, разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными, квадратные уравнения, неравенства первой и второй степени, системы неравенств;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики прямой, параболы, гиперболы по заданным функциям;
- использование приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной информации в справочных материалах;
- моделирование практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описание зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнение расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами, для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описание зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

*Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»*

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости;
- решения учебных практических задач, требующего систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **9 класс.**

### **Квадратичная функция**

Функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций. Квадратный трёхчлен и его корни. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция  $y = ax^2$ , её график и свойства. Графики функций  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x - m)^2$ . Построение графика квадратичной функции. Функция  $y = x^n$ . Корень  $n$ -й степени.

### **Уравнения и неравенства с одной переменной**

Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

### **Уравнения и неравенства с двумя переменными**

Уравнения с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы  $n$  первых членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы  $n$  первых членов геометрической прогрессии.

### **Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.

### **Обобщающее повторение.**

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра» 9 класс**

Тематическое планирование по алгебре для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

- 1). Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 2). Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3). Формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие способности применять полученные знания к решению практических задач.
- 4). Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.

п/п	Тема урока, раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Всего часов	Количество часов		
				Очно – заочная		
				аудиторная	самостоятельная	прием зачетов
1-10	<b>Повторение.</b>	Повторяют основные понятия и формулы тем «Квадратные корни и уравнения», «Неравенства». Повторяют основные математические операции с степенями с целым показателем.	<b>8</b>	6	2	3
	<b>Квадратичная функция</b> Функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций. Квадратный трёхчлен и его корни. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функция $y = ax^2$ , её график и свойства. Графики функций $y = ax^2 + p$ и $y = a(x - m)^2$ . Построение графика квадратичной функции. Функция $y = x^n$ . Корень $n$ -й степени.	Знакомятся с понятиями функция, область определения и область значения функции. Определяют свойства функций. Рассматривают квадратный трехчлен и правило нахождения корней квадратного трехчлена. Осваивают правило разложения квадратного трехчлена на множители, применяют разложения квадратного трехчлена на множители при сокращении дробей. Рассматривают графики построения квадратичной функции разных видов.	<b>27</b>	23	4	
	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b>	Знакомятся с понятием целое уравнение и осваивают правило нахождения корней целого	<b>12</b>	10	2	



	<p>Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.</p>	<p>уравнения. Определяют дробно рациональные уравнения и его решение. Осваивают математическую модель решения задач на составление дробно рационального уравнения, решают текстовые задачи на нахождение корней дробно рационального уравнения. Выполняют решение неравенств второй степени с одной переменной и решение неравенств методом переменной.</p>				
	<p><b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b>  Уравнения с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.</p>	<p>Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов при решении рациональных неравенств. Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гиперболоа, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых</p>	15	12	3	

		одно уравнение первой степени, а другое – второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.				
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии</b> Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии.	Применять индексное обозначение для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой $n$ -го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых $n$ членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор.	<b>13</b>	11	2	
	<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</b> Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновероятных событий.	Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	<b>12</b>	10	2	

		Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.				
	<b>Обобщающее повторение.</b>	Повторяют основные темы курса 7-9 классов	<b>15</b>	13	2	
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>	85	17	9

### Рекомендованный перечень зачетов

Класс	Зачет № 1	Зачет № 2	Зачет № 3
9	Квадратичная функция	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Длина окружности и площадь круга

### Оценка предметных результатов

Проверка и оценка достижений планируемых результатов обучения является важной составляющей процесса обучения и должна соответствовать современным требованиям общества и целям образования. Система контроля и оценки в соответствии с ФГОС устанавливает персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Оценка предметных результатов – это оценка обучающимся планируемых результатов по предмету. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебного предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивается не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач.

#### *Принципы оценивания:*

- Оценивание – постоянный процесс;
- оценивание должно быть только критериальным;
- оценивать можно только результаты деятельности ученика, а не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся.

#### *Критерии оценивания:*

В соответствии с реализуемой ФГОС программой система планируемых результатов строится и оценивается на основе уровневого подхода.

- **базовый** - минимальный объем знаний, необходимый для продолжения обучения и полноценного функционирования в современном обществе;
- **повышенный** - способность решать комплексные задачи, используя знания из разных тем и предметов, уметь грамотно и ясно записывать решения, пояснения, обоснования;
- **высокий** - свободное владение материалом, умение найти нестандартное решение, исследовательская работа.

#### **Особенности организации текущего контроля по математике.**

- по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта, на который отводится 15 – 20 минут. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

- контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Среди проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются основные знания по изучаемой теме. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается 2 – 4 варианта работы, каждый из которых содержит несколько примеров. На выполнение такой работы отводится 7 – 10 минут урока.

- по математике текущий контроль проводится в форме контрольных работ или зачетов комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится отметка за всю работу.

При оценивании отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки**

##### *Ошибки:*

1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. неправильный выбор действий, операций;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

##### *Недочёты:*

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
4. наличие записи действий;
5. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Проверка и оценка достижений планируемых результатов обучения является важной составляющей процесса обучения и должна соответствовать современным требованиям общества и целям образования. Система контроля и оценки в соответствии с ФГОС устанавливает персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Оценка предметных результатов – это оценка обучающимся планируемых результатов по предмету. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебного предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивается не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач.

#### **Оценка устных ответов учащихся по математике**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком, определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

· в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

· допущены один – два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

· допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

· неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

· имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

· при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

##### **Отметке «2» ставится в следующих случаях:**

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

· ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5» ставится, если:**

· работа выполнена полностью;  
· в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;  
· в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

· работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  
· допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:** Выполнено от 20 % - 30% предложенных заданий

· допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Отметка «1» ставится, если:**

· работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Отметка	Степень выполнения заданий
«2»	Выполнено от 20 % - 30% предложенных заданий
«3»	Выполнено от 31 % - 60% предложенных заданий
«4»	Выполнено от 61 % - 75% предложенных заданий
«5»	Выполнено от 76% и не менее 90 % предложенных заданий

**Диагностика метапредметных результатов**

Ф.И.О. уч.-ся	познавательные	коммуникативные	регулятивные
------------------	----------------	-----------------	--------------

	Краткая характеристика математики	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата деятельности	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать учебную задачу	Умение выбирать действия для решения	Сравнение действий и результатов с эталоном	Уважительное

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

Приложение.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Алгебра»

Класс	Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
9	Бурмистрова Т.А. Алгебра. Сборник примерных рабочих программ 7 - 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение» 2019	<p>1. Математика 9 класс. Основной государственный экзамен. Тематические тестовые задания: Два модуля: алгебра, геометрия / С.С. Минаева, Н.Б. Мельникова, - М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 96с (Серия «ОГЭ. Тематические тестовые задания »)</p> <p>2. Тесты по алгебре: 9 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 9 класс» / Ю.А. Глазков, И.К. Варшавский, М.Я. Гаиашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 142с. (Серия, «Учебно-методический комплект»)</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 9 класс / Сост. Л.И. Мартышова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – 96с. – (Контрольно-измерительные материалы)</p> <p>4. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 95с</p>	<p>1. Алгебра Методические рекомендации 7-9 классы. Федорова Н.Е., Ткачева М.В. (2017, 172с)</p> <p>2. Изучение алгебры в 9 классе. Книга для учителя. Федорова Н.Е., Ткачева М.В. (2009, 159с)</p> <p>3. Уроки алгебра в 9 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра, 9» Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой под ред. С.А. Теляковского – М.: Вербум –м, 2000. – 96с.</p>

		Тематический контроль по алгебре. 9 класс. / Миндюк Н.Б., Миндюк Н.Г. – М.: Интеллект-Центр, 2007 – 80с.	
--	--	--	--

### **Рабочая программа по геометрии 9 класс ФГОС ООО**

Настоящая рабочая программа составлена на основе «Примерная программа основного общего образования по математике» авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. «Программа по геометрии (базовый и профильный уровни)». - Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2019. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта и федеральному базисному учебному плану.

#### **Учебно-методический комплект:**

5. Атанасян Л.С. и др. «Геометрия, 7 – 9»: Москва «Просвещение», 2016 г.
6. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина, Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя – М., Просвещение, 2015г.
7. Дидактические материалы по геометрии для 7, 8, 9 классов. / Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, В.Б.Некрасов, И.И.Юдина,

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

Результатом изучения алгебры на ступени основного общего образования является сформированность следующих умений:

4. *В направлении личностного развития:*
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  - умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
  - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
5. *В метапредметном направлении:*
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
  - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  - умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
  - умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
  - понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- б. *В предметном направлении:*
- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
  - представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
  - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
  - систематические знания о фигурах и их свойствах;
  - практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
    - изображать фигуры на плоскости;
    - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
    - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
    - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
    - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
    - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
    - проводить практические расчёты.

### **Содержание учебного предмета «Геометрия» 9 класс (68 часов)**

#### **9 класс.**

#### **Векторы**

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

#### **Метод координат**

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение двух окружностей.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов**

Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов.

#### **Длина окружности и площадь круга**

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

#### **Движения**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Наложения и движения. Параллельный перенос. Поворот.

#### **Начальные сведения из стереометрии**

Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Объём тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

#### **Обобщающее повторение.**

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия» 9 класс**

Тематическое планирование по геометрии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

- 1). Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 2). Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3). Формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие способности применять полученные знания к решению практических задач.
- 4). Формирование уважения к достижениям и открытиям великих ученых математиков, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.

п/п	Тема урока, раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Всего часов	Количество часов		
				Очно – заочная		
				аудиторная	самостоятельная	прием зачетов
	<b>Вводное повторение</b>		<b>2</b>	2		3
	<b>Векторы</b> Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Применение векторов к	Формулируют понятия вектора, абсолютной величины и направление вектора, равенства векторов, суммы и разности векторов. Овладевают: -выполнением сложения и вычитания	<b>6</b>	5	1	

	решению задач. Средняя линия трапеции.	векторов; - построением суммы двух и более векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, построением разности данных векторов; -изображением и обозначением векторов, откладывания от точки вектора равного данному.				
	<b>Метод координат</b> Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение двух окружностей.	Объясняют и иллюстрируют понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора, выводят и используют при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.	<b>10</b>	8	2	
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы.	Формулируют и иллюстрируют определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°; выводят основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулируют и доказывают теоремы синусов и косинусов, применяют их при	<b>13</b>	11	2	

	<p>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов.</p>	<p>решении треугольников; объясняют, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулируют определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводят формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулируют и обосновывают утверждение о свойствах скалярного произведения; используют скалярное произведение векторов при решении задач</p>				
	<p><b>Длина окружности и площадь круга</b> Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.</p>	<p>Формулируют определение правильного многоугольника; формулируют и доказывают теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводят и используют формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и</p>	<b>11</b>	9	2	

		<p>радиуса вписанной окружности;  решают задачи на построение правильных многоугольников;  объясняют понятия длины окружности и площади круга;  выводят формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;  применяют эти формулы при решении задач</p>				
	<p><b>Движения</b>  Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Наложения и движения. Параллельный перенос. Поворот.</p>	<p>объясняют, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости;  объясняют, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот;  обосновывают, что эти отображения плоскости на себя являются движениями;  объясняют, какова связь между движениями и наложениями;  иллюстрируют основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ</p>	<b>8</b>	6	2	
	<p><b>Начальные сведения из стереометрии</b></p>	<p>Знакомятся, что такое многогранник, его</p>	<b>10</b>	6	4	

	<p>Предмет стереометрии.  Многогранник. Призма.  Параллелепипед. Объем  тела. Свойства  прямоугольного  параллелепипеда.  Пирамида. Цилиндр. Конус.  Сфера и шар.</p>	<p>границы, рёбра,  вершины,  диагонали, какой  многогранник  называется  выпуклым, что  такое n-угольная  призма, её  основания, боковые  границы и боковые  рёбра, какая призма  называется прямой  и какая наклонной,  что такое высота  призмы, какая  призма называется  параллелепипедом и  какой  параллелепипед  называется  прямоугольным;  применяют  формулу объёма  прямоугольного  параллелепипеда  для вычисления;  знакомятся, какой  многогранник  называется  пирамидой, что  такое основание,  вершина, боковые  границы, боковые  ребра и высота  пирамиды, какая  пирамида  называется  правильной, что  такое апофема  правильной  пирамиды;  знакомятся, какое  тело называется  цилиндром, что  такое его ось,  высота, основания,  радиус, боковая  поверхность,  образующие,  развёртка боковой  поверхности;</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		знакомятся, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности; знакомятся, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара); изображают и распознают на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар				
	<b>Обобщающее повторение.</b>	Повторяют основные темы курса 9 класса	<b>8</b>	4	4	
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	51	17	3

### Рекомендованный перечень зачетов

#### Оценка предметных результатов

Класс	Зачет № 1	Зачет № 2
9	Метод координат	Длина окружности и площадь круга

Проверка и оценка достижений планируемых результатов обучения является важной составляющей процесса обучения и должна соответствовать современным требованиям общества и целям образования. Система контроля и оценки в соответствии с ФГОС устанавливает персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Оценка предметных результатов – это оценка обучающимся планируемых результатов по предмету. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебного предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивается не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач.

#### *Принципы оценивания:*

- Оценивание – постоянный процесс;

- оценивание должно быть только критериальным;
- оценивать можно только результаты деятельности ученика, а не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся.

*Критерии оценивания:*

В соответствии с реализуемой ФГОС программой система планируемых результатов строится и оценивается на основе уровневого подхода.

- **базовый** - минимальный объем знаний, необходимый для продолжения обучения и полноценного функционирования в современном обществе;
- **повышенный** - способность решать комплексные задачи, используя знания из разных тем и предметов, уметь грамотно и ясно записывать решения, пояснения, обоснования;
- **высокий** - свободное владение материалом, умение найти нестандартное решение, исследовательская работа.

**Особенности организации текущего контроля по математике.**

- по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта, на который отводится 15 – 20 минут. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

- контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Среди проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются основные знания по изучаемой теме. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается 2 – 4 варианта работы, каждый из которых содержит несколько примеров. На выполнение такой работы отводится 7 – 10 минут урока.

- по математике текущий контроль проводится в форме контрольных работ или зачетов комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится отметка за всю работу.

При оценивании отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки**

*Ошибки:*

1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. неправильный выбор действий, операций;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочёты:*

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;



4. наличие записи действий;
5. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Проверка и оценка достижений планируемых результатов обучения является важной составляющей процесса обучения и должна соответствовать современным требованиям общества и целям образования. Система контроля и оценки в соответствии с ФГОС устанавливает персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Оценка предметных результатов – это оценка обучающимся планируемых результатов по предмету. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, с использованием способов действий, адекватных содержанию учебного предмета.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценивается не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач.

#### **Оценка устных ответов учащихся по математике**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком, определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

·при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

**Отметке «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если: Выполнено от 20 % - 30% предложенных заданий**

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

**Отметка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

4. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Отметка	Степень выполнения заданий
«2»	Выполнено от 20 % - 30% предложенных заданий
«3»	Выполнено от 31 % - 60% предложенных заданий
«4»	Выполнено от 61 % - 75% предложенных заданий
«5»	Выполнено от 76% и не менее 90 % предложенных заданий

Диагностика метапредметных результатов

Ф.И.О.			
--------	--	--	--

уч.-ся	познавательные					коммуникативные					регулятивные			
	Краткая характеристика математики	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата деятельности	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать учебную задачу	Умение выбирать действия для решения	Сравнение действий и результатов с эталоном	Уважительное

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

Приложение.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по предмету «Геометрия»

Классы	Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
9	Бурмистрова Т.А. Алгебра. Сборник примерных рабочих программ 7 - 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение» 2019  1.	1. Математика 9 класс. Основной государственный экзамен. Тематические тестовые задания: Два модуля: алгебра, геометрия / С.С. Минаева, Н.Б. Мельникова, - М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 96с (Серия «ОГЭ. Тематические тестовые задания ») 2. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия, - М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2004, - 56с. 3. Карточки для коррекции знаний по геометрии для 8 – 9 классов, М.: Илекса, 2003, - 84с. 4. Тесты по геометрии 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, В.Б.Некрасов, И.И.Юдина, – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 128с, (Серия «Учебно-методический комплект»)  5. Тематический контроль по геометрии. 9 класс / Мельникова Н.Б., Лепихова Н.М. – М.: Интеллект-Центр.2007- 64с.  6. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. – М.: Илекса, 2001, - 144с.	1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина, Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя – М., Просвещение, 2015г.  2. Геометрия 7 – 9 классы. Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасян и др.

## Рабочая программа по информатике и ИКТ 7 – 9 классы ФГОС ООО

Программа по информатике и ИКТ для основной школы разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**1.1 Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

7 класс

В результате изучения в 7 классе темы «**Информация и информационные процессы**» ученик:

**будет знать:** сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система и др.; основные единицы измерения количества информации и соотношения между ними;

**научится:** различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; приводить примеры информационных процессов — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике; раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

**получит возможность:** углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита; научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита; сформировать представление о области применения комбинаторных задач.

В результате изучения в 7 классе темы «**Компьютер как универсальное средство обработки информации**» ученик:

**будет знать:** назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; основные вехи истории и тенденции развития компьютеров, пути улучшения их характеристик; круг задач, решаемых с помощью суперкомпьютеров; сущность понятий, связанных с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

**научится:** классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера; определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; классифицировать файлы по типу и иным параметрам; выполнять основные операции с

файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); использовать маску для операций с файлами; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

**получит возможность:** научиться осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера; овладеть знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением характеризовать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

В результате изучения в 7 классе темы «**Использование программных систем и сервисов**» ученик:

**будет знать:** сущность понятия «кодовая таблица»; у сущность понятий «пиксель», «растровая графика», «векторная графика»; сущность технологии мультимедиа; общие подходы к дискретному представлению аудиовизуальных данных;

**научится:** создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок; выполнять ввод изображений в компьютер; создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения; создавать простые векторные изображения; использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.);

**получит возможность:** создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами; познакомиться с цифровым представлением графической информации; познакомиться с различными цветовыми моделями; познакомиться с понятиями «пространственное разрешение монитора», «глубина кодирования (цвета)», «палитра»; научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением и хранением изображений; познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением аудиовизуальной информации.

#### 8 класс

В результате изучения в 8 классе темы «**математические основы информатики**» ученик:

**будет знать:** сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»; сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание); сущность понятия «множество», сущность операций объединения, пересечения и дополнения;

**научится:** записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и умножать числа, записанные в двоичной системе счисления; записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; использовать при решении задач формулы перемножения и сложения количества вариантов; определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

**получит возможность:** научиться записывать в развёрнутой форме восьмеричные и шестнадцатеричные числа; научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в восьмеричную и из восьмеричной в десятичную; научиться переводить

заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в шестнадцатеричную и из шестнадцатеричной в десятичную; научиться вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; научиться вычислять значения арифметических выражений с целыми числами, представленными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; научиться строить таблицу истинности для логического выражения; научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; познакомиться с законами алгебры логики; научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; познакомиться с логическими элементами.

В результате изучения в 8 классе темы «**Алгоритмы и программирование**» ученик:

**будет знать:** сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем; базовые алгоритмические конструкции;

**научится:** понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.; выполнять эти программы на компьютере; составлять несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения; системами.

**получит возможность:** познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; научиться составлять алгоритмы и программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

#### 9 класс

В результате изучения в 9 классе темы «**Моделирование и формализация**» ученик:

**будет знать:** сущность понятия «множество», сущность операций объединения, пересечения и дополнения; сущность понятий модель, моделирование, информационная модель, математическая модель и др.;

**научится:** оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена

элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

**получит возможность:** определять количество элементов в множествах, полученных из трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними; научиться выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

В результате изучения в 9 классе темы «**Алгоритмизация и программирование**» ученик:

**будет знать:** сущность понятия «вспомогательный алгоритм»; сущность метода последовательного уточнения алгоритма;

**научится:** анализировать алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.; использовать табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

**получит возможность:** научиться осуществлять вызов вспомогательных алгоритмов (подпрограмм) средствами языка программирования Паскаль.

В результате изучения в 9 классе темы «**Использование программных систем и сервисов**» ученик:

**будет знать:** сущность понятий «база данных» и «СУБД»; у сущность понятий «табличный процессор», «электронная таблица»; базовые нормы информационной безопасности, этики и права;

**научится:** выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы); использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов, оперировать понятиями, связанными с передачей данных источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; соблюдать основы норм информационной безопасности, этики и права;

**получит возможность:** научиться проектировать и создавать однотабличную базу данных; научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; использовать электронные таблицы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами; расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам; познакомиться с подходами к оценке достоверности

информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**1.2. Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система** ценностных отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

#### 7 класс

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира;
- уверенное оперирование понятиями и методами информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- развитие чувства личной ответственности к используемым средствам информационных технологий и информационным ресурсам;
- способность обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

#### 8 класс

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### 9 класс

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.



**1.3. Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

#### 7 класс

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

#### 8 класс

- владение общепредметными понятиями «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

#### 9 класс

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель»;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы

действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

#### **1.4. Система оценки планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений учащихся**

Основным показателем и условием прохождения программы, учитывая специфику учреждения, является зачет, который учащийся имеет право сдать (пересдать) не только в отведенное время, но и в другое, удобное ему, на уроках-консультациях.

##### **Рекомендованный перечень зачетов**

7 класс	Зачет № 1. Обработка текстовой информации
8 класс	Зачет № 1. Математические основы информатики
9 класс	Зачет № 1. Моделирование и формализация Зачет № 2. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Для достижения предметных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

##### **Критерии и нормы оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

##### **Критерии и нормы оценки практического задания**

Отметка «5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение,

все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

### **Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Перечень ошибок**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### **Недочёты**

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **Оценка метапредметных результатов** Диагностика метапредметных результатов

Ф.И.О. уч.-ся	познавательные					коммуникативные					регулятивные			
	Краткая характеристика информационной культуры	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата деятельности	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать учебную задачу	Умение выбирать действия для решения задач	Сравнение действий и	Уважительное отношение к партнеру и управлению

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

## II. Содержание учебного предмета

7 класс

### Информация и информационные процессы. 9 часов.

Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация и данные. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Характеристики современных носителей информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Представление информации. Формы представления информации. Символ. Алфавит — конечное множество символов; мощность алфавита. Текст — конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Язык как способ представления информации. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Практические работы:

1. Кодирование и декодирование сообщений по известным правилам кодирования.
2. Определение количества различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).
3. Определение разрядности двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.
4. Подсчет количества текстов данной длины в данном алфавите.
5. Оценка числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации и пр.).

### Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. 7 часов

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода вывода; их количественные характеристики. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Суперкомпьютеры. Состав и функции

программного обеспечения компьютера: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файловая система. Долговременное хранение данных в компьютере. Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Компьютерные вирусы и защита от них. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Практические работы:

1. Получение информации о характеристиках компьютера.
2. Выполнение основных операций с файлами и папками.
3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.
4. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы.
5. Использование программы-архиватора.
6. Защита информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

### **Использование программных систем и сервисов. 17 часов**

#### **Обработка графической информации». 4 часа**

Общее представление о цифровом представлении изображений. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Компьютерная графика (растровая, векторная). Форматы графических файлов. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Практические работы:

1. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.
2. Определение объёма памяти, необходимой для хранения графического изображения.
3. Создание и/или редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.
4. Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

#### **Обработка текстовой информации». 9 часов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Unicode.

Практические работы:

1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
2. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
3. Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений.
4. Создание документа с гиперссылками.

5. Кодирование и декодирование текстовой информации с использованием кодовых таблиц.
6. Вычисление информационного объёма текста в заданной кодировке.

#### **Мультимедиа. 4 часа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Практические работы:

1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов.

#### **Резерв учебного времени – 3 часа**

### **8 класс**

#### **Математические основы информатики. 13 часов**

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления. Запись целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичной системе счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Сравнение двоичных чисел. Двоичная арифметика.

Элементы математической логики. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Практические работы:

1. Перевод небольших (от 0 до 1024) целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
2. Сложение двух небольших двоичных чисел.
3. Определение истинности составного логического выражения.
4. Построение таблиц истинности для логических выражений.

#### **Алгоритмы и программирование. 21 часов**

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Свойства алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер — автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Язык программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык). Идентификаторы. Константы и переменные. Типы констант и переменных: целый, вещественный, символьный, строковый, логический. Основные правила языка программирования: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения. Приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Практические работы:

1. Составление программ для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.
2. Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.
3. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к нужному результату при конкретных исходных данных.
4. Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык)
5. Разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления, на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня.
6. Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык)
7. «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных.

**Резерв учебного времени – 2 часа**

### 9 класс

**Моделирование и формализация.** 9 часов

Элементы теории множеств. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера–Венна.

Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Классификация информационных моделей.

Графы. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина. Поддерево. Высота дерева. Уровень вершины.

Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Практические работы:

1. Вычисление количества элементов множеств, полученных в результате операций объединения и пересечения двух или трех базовых множеств.
2. Создание и интерпретация различных информационных моделей — таблицы, графов, блок-схемы алгоритмов и т. д.;
3. Преобразование информации из одной формы представления в другую.
4. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.

**Алгоритмизация и программирование.** 8 часов

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня: школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с

формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник при заданной исходной обстановке; выявление возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Практические работы:

1. Анализ алгоритмов для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник и др.
2. Составление на языке программирования Паскаль программы обработки одномерного числового массива (нахождение минимального /максимального значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива и т. д.).

### **Использование программных средств и сервисов. 16 часов**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах язи. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.

Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты.

Практические работы:

Создание однотабличной базы данных.

1. Поиск записей в готовой базе данных.
2. Сортировка записей в готовой базе данных.
3. Создание электронных таблиц, выполнение в них расчетов по встроенным и вводимым пользователем формулам.
4. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
5. Осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума.
6. Определение минимального времени, необходимого для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками.
7. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
8. Создание с использованием конструкторов (шаблонов) веб-страниц.

**Резерв учебного времени – 2 часа**

### **III. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по курсу «Информатика» для 7-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:



1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
6. Воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

№ п/п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	всего	Количество зачетов		
				очно-заочная		
				аудиторная	самостоятельная	Прием зачетов
7 класс						
<b>Тема 1.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p>	9			

		<p>определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>				
<b>Тема 2.</b>	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <p>определять основные характеристики операционной системы;</p> <p>планировать собственное информационное пространство.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>получать информацию о характеристиках компьютера;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p>	7			

		<p>выполнять основные операции с файлами и папками;</p> <p>оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p>оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <p>использовать программы-архиваторы;</p> <p>осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</p>				
<b>Использование программных средств и сервисов (17 часов)</b>						
<b>Те ма 3.</b>	<b>Обработ ка графиче ской информа ции</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p> <p>создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>	4			
<b>Те ма 4.</b>	<b>Обработ ка тексто в й информа ции</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p>	9			

		<p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <p>вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>				
<b>Те ма 5.</b>	<b>Мульти медиа</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</p>	4			

		записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).				
<i>Резерв учебного времени (3 часа)</i>						
<i>8 класс</i>						
<b>Тема 1.</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;          выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;          анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i>          переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;          выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;          записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;          строить таблицы истинности для логических выражений;          вычислять истинностное значение логического выражения.</p>	13			
<i>Алгоритмы и программирование (21 час)</i>						
<b>Тема 2.</b>	<b>Основы алгоритмизации</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>          определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;          анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;          определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;          сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	10			

		<p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p>				
<b>Тема 3.</b>	<b>Начала программирования</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать готовые программы;</p> <p>определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p>	11			
<i>Резерв учебного времени (2 часа)</i>						
<i>9 класс</i>						
<b>Тема 1.</b>	<b>Моделирование и</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его</p>	9			

	<b>формализация</b>	<p>свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <p>преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>создавать однотабличные базы данных;</p> <p>осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</p> <p>осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>				
<b>Тема 2.</b>	<b>Алгоритмизация и программирование</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</p>	8			

		<p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</p> <p>разрабатывать программы для обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</p> <p>подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>нахождение суммы всех элементов массива;</p> <p>нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</p> <p>сортировка элементов массива и пр.).</p>				
Использование программных средств и сервисов (16 часов)						
<b>Те ма 3.</b>	<b>Обработ ка числово й информа ции</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</p> <p>строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>	6			
<b>Те ма 4.</b>	<b>Коммун икацион ные</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p>	10			



	<b>технологии</b>	<p>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p> <p>распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p> <p>создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>				
Резерв учебного времени (2 часа)						

**приложение к рабочей программе**

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Информатика»**

<b>Класс/Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных материалов/КИМы</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
7-9/рабочая программа. Информатика. 7-9 классы. УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	1. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс 2. Открытый банк оценочных средств по информатике (9 классы): <a href="http://fipi.ru/newrubank">fipi.ru/newrubank</a> и др.	УМК «Информатика» 10 - 11 класс (ФГОС), базовый уровень, автор Макарова Н.В.: 1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. 2 части–

3. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ (<https://inf-ege.sdamgia.ru/>)
  4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
  5. <https://alleng.org/edu/comp.htm> Образовательные ресурсы Интернета.
  6. ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина-М.: Издательство «Национальное образование», 2020.-(ОГЭ. ФИПИ-школе).
  7. Разработанные и (или) адаптированные учителем оценочные материалы: контрольная работа № 1 (входная) (практическая работа), контрольная работа № 2,3, 4, 5 по темам полугодия
- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 8-9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
  4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
  5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### **Рабочая программа по истории 9 класс ФГОС ООО**

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории и ФГОС ООО, авторской программы курса «История» для 6-9 классов «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М. :Просвещение, 2016. Программа по всеобщей истории Алексашкиной Л.Н. - сб. «Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы», автор - сост. Л.Н.Алексашкина - М. Мнемозина, 2009 и авторской рабочей программы к учебнику «История России». Учебник для общеобразоват. организаций. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин,

#### **Учебник:**

1. История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015
2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций (А. Я. Юдовская и др.) ; под ред. А.Я. Искандерова.- М., Просвещение, 2021

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв.;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими

событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта **историко-культурного**, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;
- анализ и историческая оценка действий **исторических личностей** и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **История России в XIX – начале XX века**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **II. Содержание учебного предмета**

В разработанном курсе содержательные линии по истории России и Всеобщей истории взаимосвязаны, интегрированы и идут синхронно – параллельно, что отражено в тематическом планировании.

#### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX -НАЧАЛЕ XX в. (45 часов)**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие

политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Всеобщая история -9 класс(23ч)**

### **Введение(1ч)**

#### **Начало индустриальной эпохи. (6ч)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XX в.(5ч)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**



Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в – начале XXв..(7ч)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; *Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIXв.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Развитие культуры в XIXв**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. (1ч)

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы;*

Предпосылки к Первой мировой войне.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><b>Россия на пути к реформам (1801–1861)</b></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>

<p>Страны Азии в XIX в.          Война за независимость в Латинской Америке          Народы Африки в Новое время          Развитие культуры в XIX в.          Международные отношения в XIX в.  <b>Мир в 1900—1914 гг.</b></p>	<p>Формирование гражданского правосознания.          Основные течения общественной мысли  <b>Россия в эпоху реформ</b>          Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация          «Народное самодержавие» Александра III          Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность          Культурное пространство империи во второй половине XIX в.          Этнокультурный облик империи          Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <b>Кризис империи в начале XX века</b>          Первая российская революция 1905-1907 гг.          Начало парламентаризма          Общество и власть после революции          «Серебряный век» российской культуры</p>
--	---

### III. Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	1
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	1
3	Меняющееся общество	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество	1
4	Великие идеологии	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.	1
5	Образование и наука.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	1
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона	1
8	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и	1

		Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	1
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	1
11	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия	1
12	Германия в первой половине XIX в : на пути к единству	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	1
13	США до середины XX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	1
14	Страны Азии в XIX – начале XX вв.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.	1
15	Африка в XIX – начале XX вв.	Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	1
16	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу,	1
17	Великобритания до Первой мировой войны.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	1

18	Франция: Вторая империя и Третья республика	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	1
19	Германия на пути к европейскому лидерству.	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Германии. Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	1
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Характеризовать общество, политический курс страны. Раскрывать её социальное и экономическое развитие	1
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	1
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	1
23	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Повторение.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	1
	Итого		23

Тематическое планирование по истории для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

1. Развитие и приобретение опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации через индивидуальную и групповую деятельность.

2. Развитие и приобретение опыта самостоятельного получения новых знаний, опыта проектной

д  
е

3. Развитие и приобретение опыта дел, направленных на пользу своей стране, опыта

д  
е  
я  
ь  
я  
ь  
н  
о

4. Развитие и приобретение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения.

### Всеобщая история -9 класс (23ч)

### История России -9 класс (45ч)

№ урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения	2
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности	1
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Российской империи, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.	1
5-6	Отечественная война 1812 г.	Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)	2
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	1
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса.	1

9	Национальная политика Александра I	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	1
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)	1
11-12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	2
13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I	1
14-15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва, М.М. Сперанского. Объяснять смысл понятий и терминов темы, самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	2
16	Общественное движение при Николае I	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)	1
17	Национальная и религиозная политика Николая I.	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи, выявлять проблему, аргументировать её актуальность.	1
18	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	1
19-20	Крымская война 1853—1856 гг	Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853—1856 гг. (причины	2

		войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне. Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору).	
21-22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в «Золотой век» русской культуры.	Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры. Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору).	2
23	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»	Обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного развития России в первой половине XIX века. Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии.	1
24	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления.	Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права.	1
25	Крестьянская реформа 1861 г.	Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки. Излагать оценки характера и значения реформ 1861г., объяснять, на чём они основываются, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	1
26	Реформы 1860—1870-х гг.:	Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются	1



27	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.)	1
28	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Народничество.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1880-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники	1
29	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбрали	1
30	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору)	1
31	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора	1

		Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)	
32	Общественное движение при Александре III	Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники	1
33	Внешняя, национальная и религиозная политика Александра III	Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры.	1
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение	1
35	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества	1
36	Социально-экономическое развитие страны	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	1

37	Николай II - начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники	1
38	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России	1
39-40	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках	2
41-42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	2
43	Политическое развитие страны(1907-14)	Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе	1
44	Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях русской науки в конце XIX—начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад русских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях русской науки начала XX в. (по выбору)	1

45	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XIX – начале XX вв.»	Обобщать основные итоги социально-экономического, политического и культурного развития России в конце XIX – начале XX вв. Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии.	1
	Итого		45

### Оценочные и методические материалы рабочей программы по предмету «История»

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
1. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по истории и ФГОС ООО, 2. Авторская программа курса «История» для 6-9 классов «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : к учебнику «История России». Учебник для общеобразоват. организаций. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, М. :Просвещение, 2016. 3. Программа по всеобщей истории Алексашкиной Л.Н. - сб. «Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 классы», автор - сост. Л.Н.Алексашкина - М. Мнемозина, 2009	1.Контрольная работа №1 (входная) 2.Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой половине XIX в.» 3. Контрольная работа №3 по теме «Россия в конце XIX – начале XX вв.»	1. Адаптированные тестовые задания. 2.ФИПИ. История. Демонстрационные версии. 3. <a href="https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2013/09/25/testy-po-pravu">https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2013/09/25/testy-po-pravu</a> 3. <a href="http://www.sh16-kislovodsk.edusite.ru/p52aa1.html">http://www.sh16-kislovodsk.edusite.ru/p52aa1.html</a>

### Рабочая программа по обществознанию 9 класс ФГОС ООО

Настоящая рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы основного общего образования на базовом уровне по обществознанию и ФГОС ООО, авторской программы «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы. М., Просвещение. 2016

#### Учебно-методический комплект:

1. «Обществознание»- 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2016.

#### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета обществознания обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

#### Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты изучения обществознания учащимися**

#### **1. Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **2. Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **3. Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **II. Основное содержание программы по обществознанию. 9 класс 34 часа**

Введение.(1ч)

Глава 1. Политика(9ч)

Тема 1. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Тема 2. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Тема 3. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Тема 4. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Тема 5. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Тема 6. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Тема 7. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право.(23ч)

Тема 1. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Тема 2. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 3. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Тема 4. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Тема 5. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 6. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Тема 7. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Тема 8. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Тема 9. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 10. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Тема 11. Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 12. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Тема 13. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Тема 14. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение(1ч)

### III. Тематическое планирование учебного материала 9 класс

Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО и создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

1. Развитие и приобретение опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации через индивидуальную и групповую и проектную деятельность.

2. Развитие и приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, о родных и близких, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь общества после освобождения.

3. Развитие и приобретение опыта природоохранных дел, направленных на защиту и сохранение окружающей среды.

4. Развитие и приобретение опыта самостоятельного получения новых знаний, опыта

п  
р  
о  
е  
к  
т  
н  
о  
й  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название изучаемой главы, урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов
1	Введение. Человек. Природа. Общество.	Объясняют, что такое предмет «Обществознание», какую роль он занимает в гуманитарных науках.	1
2	Политика и власть	Объясняют понятие «политика», характеризуют основные теоретические подходы в рассмотрении сущности политики и власти.	1
3	Государство.	Объясняют понятие «государство», характеризуют основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называют признаки	1



		государства, формы правления, формы государственного устройства.	
4	Политические режимы: демократия.	Характеризуют политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.	1
5	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм	Характеризуют политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.	
6	Правовое государство	Характеризуют основные признаки правового государства. Дают определение понятия «правовое государство», называют его признаки; теории происхождения государства; дают определение понятия «право и норм права»; рассказывают об изученных источниках права.	1
7	Гражданское общество и государство.	Осуществляют поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители, различать в социальной информации факты и мнения;	1
8	Участие граждан в политической жизни.	Анализируют информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	1
9	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Характеризуют понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права. Характеризуют основные признаки правового государства, его роль.	1
10	Правоотношения и субъекты права.	Различают в социальной информации факты и мнения; объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;	1
11	Правонарушения и юридическая ответственность.	Характеризуют понятие «правонарушение». Называют виды юридической ответственности.	1
12	Правоохранительные органы.	Характеризуют понятие	1

		«правоохранительные органы». Называют виды правоохранительных органов.	
13-14	Конституция — основной закон РФ.	Характеризуют понятие «конституция». Называют виды и источники конституций. Характеризуют конституционное право и конституционализм. Рассказывают о становлении конституционализма в России.	2
15	<b>Контрольная работа №1 «Государство. Конституция РФ»</b>	Обобщать основные итоги политического развития РФ по теме «Государство. Конституция РФ» .	<b>1</b>
16	Повторение «Политика»	Систематизировать информацию по теме «Политика». Дают свою оценку. Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии.	1
17-18	Права и свободы человека и гражданина.	Характеризуют гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Обсуждают проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений? Готовят сообщения по теме «Гражданские права» Называют и характеризуют политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.	2
19-20	Гражданские правоотношения.	Анализируют ГК РФ Характеризуют гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Выполняют тестовые задания. Характеризуют правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок наследования, страхования, материальные и нематериальные права.	2
21-22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Анализируют ТК РФ; что такое трудовой договор, порядок приема и увольнения. Характеризуют права и обязанности работодателя и работника.	2
23-24	Семейные правоотношения.	Анализируют СК РФ; что такое брак, порядок и условия вступления в брак. Готовят сообщения по темам «Права и обязанности супругов», «Права и обязанности родителей и детей»	2
25-26	Административные правоотношения.	Анализируют КоАП РФ; что такое административное право. Характеризуют права и обязанности сторон, виды административных правонарушений и наказаний.	2
27	<b>Контрольная работа №2</b>		<b>1</b>

	<b>«Права человека».</b>		
28-29	Уголовно-правовые отношения.	Анализируют УК РФ Характеризуют понятие и источники уголовного права, приводя конкретные примеры. Выполняют тестовые задания. Характеризуют виды преступлений, правовой статус участника преступления. Составляют таблицу «Состав преступления» Анализируют смягчающие и отягчающие обстоятельства, виды уголовной ответственности.	2
30	Социальные права.	Называют и характеризуют экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Выполняют практические задания. Характеризуют содержание Конвенции о правах ребенка. Анализируют трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей готовят сообщения по теме «Права ребёнка»	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Характеризуют важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализируют соотношение прав и обязанностей. Характеризуют понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Характеризуют понятия «права человека в сфере образования». Анализируют соотношение прав и обязанностей родителей и детей в этой сфере..	1
33	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>1</b>
34	Итоговое повторение. Политика и право.	Обобщать основные итоги политического развития РФ по теме «Политика. Право. Государство. Конституция РФ». Аргументировано представлять свою точку зрения в дискуссии.	1
	Итого		34

### Оценочные и методические материалы рабочей программы по предмету «Обществознание»

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/ КИМы	Перечень используемых методических материалов
-----------------	--	---

<p>1.Примерная программа основного общего образования на базовом уровне по обществознанию ФГОС ООО</p> <p>2.Авторская программа «Обществознание». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы. М., Просвещение. 2016</p>	<p>1. Контрольная работа №1 «Государство. Конституция РФ»</p> <p>2.Контрольная работа№2 «Права человека».</p>	<p>1. Адаптированные тестовые задания.</p> <p>2.ФИПИ. Обществознание-9 кл. Демонстрационные версии.</p> <p>3.<a href="https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2013/09/25/testy-po-pravu">https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2013/09/25/testy-po-pravu</a></p> <p>3. <a href="http://www.sh16-kislovodsk.edusite.ru/p52aa1.html">http://www.sh16-kislovodsk.edusite.ru/p52aa1.html</a></p>
---	---	--

### **Рабочая программа по учебному предмету «География», 9 класс ФГОС ООО**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской рабочей программы курса «География» для 5-9 классов (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с).

Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 7-е издание, переработанное — М.: Просвещение, 2019, 239 с.

#### **1. Планируемые результаты изучения предмета «География»**

##### **1.1 .Личностные результаты обучения**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной

деятельности. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и



действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные.**

По результатам освоения программы *выпускник 9 класса научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных ее субъектов, а также регионов и стран мира;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник 9 класса получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание курса «География», 9 класс 68 часов (2 часа в неделю)

### Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе. **Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепереработки и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

## **Раздел 2. Регионы России (44 ч.).**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы

Центральная Россия.  
Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

## **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

## **Тема 3. Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

## **Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

## **Тема 5. Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

## **Тема 6. Урал (7 ч).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

#### **Тема 7. Сибирь (5 ч.).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

#### **Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

#### **Заключение (1 ч.).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

#### **Повторение (1 ч.)**

### **3. Тематическое планирование курса «География», 9 класс, 34 недели – 68 часов**

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «География» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Хозяйство России, 22 часа</b>			
	Развитие хозяйства	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого общества
	Особенности экономики России	1	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)
	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i>	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги
	Топливо-энергетический комплекс	1	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе.
	Угольная промышленность.	1	Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды
	Нефтяная промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице
	Газовая промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим



		материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице
Электроэнергетика.	1	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать информацию,
Металлургический комплекс.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.
Чёрная металлургия	1	Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры
Цветная металлургия	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных
Машиностроение.	1	Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть

		машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
Химическая промышленность.	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств
Лесопромышленный комплекс.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе
Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете
Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой»	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и

	– работа с источниками информации (АПК и его проблемы).		<p>обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
	Транспортная инфраструктура	1	<p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>
	Транспортная инфраструктура	1	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе</p>
	Социальная инфраструктура.	1	<p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
	<i>Практическая работа 3 – учимся с</i>	1	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое</p>

	<i>«Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>		рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
	Информационная инфраструктура.	1	Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий
<b>Раздел 2. Регионы России – 42 часа</b>			
<b>Тема 1. Центральная Россия – 7 часов</b>			
	Пространство Центральной России.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение
	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	
	Центральная Россия: хозяйство	1	
	Центральная Россия: хозяйство	1	
	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1	
	Москва – столица России	1	
	Подмосковье	1	
<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад – 5 часов</b>			
	Пространство Северо-Запада	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать
	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	

Северо-Запад: хозяйство.	1	условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое
Санкт-Петербург - культурная столица России.	1	положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо- Западной и Центральной России».</i>	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение

### Тема 3. Европейский Север – 4 часа

Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое
Европейский Север: освоение территории, население.	1	положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов.
<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение

### Тема 4. Европейский Юг – 5 часов

Пространство Европейского Юга.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер
-----------------------------------	---	--

Европейский Юг: население.	1	<p>влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение</p>
Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	
<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1	
Обобщение по теме «Европейская Россия».	1	

#### Тема 5. Поволжье – 4 часа

Пространство Поволжья.	1	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение</p>
Поволжье: освоение территории и население.	1	
Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1	

#### Тема 6. Урал – 6 часов

Пространство Урала.	1
---------------------	---

	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение
	Урал: население и города. Народы Урала.	1	
	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1	
	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1	
<b>Тема 7. Сибирь – 5 часов</b>			
	Пространство Сибири.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать,
	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	
	Западная Сибирь.	1	
	Восточная Сибирь.	1	
	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1	

			аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение
<b>Тема 8. Дальний Восток – 6 часов</b>			
	Пространство Дальнего Востока.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение
	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1	
	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	
	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	
	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	
	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1	
<b>Заключение – 1 час</b>			
	Россия в мире	1	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
<b>Повторение – 1 час</b>			
	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
	Резерв	1	
	Резерв	1	

Приложение № 1

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «География», 9 класс**



Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/Рабочая программа. География. 9 класс</p> <p>УМК. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы)</p> <p>В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-11 класс.</p> <p>Н.Н. Петрова. География. Тесты. 5-11 класс.</p> <p>О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. Сборник вопросов и заданий по географии. 5-11 класс.</p> <p>В.Л. Лиознер. География. Тесты, задания, практические работы. 5-11 класс.</p> <p>Разработанные и (или) адаптированные оценочные материалы:  <u>9 класс</u>          Контрольная работа №1. Входной контроль          Контрольная работа № 2 по теме «Хозяйство России»          Контрольная работа №3 по теме «Регионы России»</p>	<p>Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2021. — 191 с. — (Полярная звезда).</p>

### **Рабочая программа по физике, 9 класс ФГОС ООО**

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования на базовом уровне по физике ФГОС ООО, авторской программы курса «Физика» для 7-9 класса общеобразовательных учреждений Н.В.Филонович, Е.М.Гутник-М.: Дрофа, 2017 год.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Физика"**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета*

*1.1. Личностными результатами* изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

*1.2. Метапредметными результатами* изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### ***1.3. Предметными результатами изучения курса физики 9 класса являются:***

- Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов. Раскрывающих связь изученных явлений;
- Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## **2. Основное содержание учебного предмета «Физика»**

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В данной части программы приведено рекомендуемое распределение учебных часов по разделам курса, определена последовательность изучения учебных тем в соответствии с задачами обучения. Указан минимальный перечень демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых учениками.

### **9 класс**

#### **Законы взаимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Равноускоренное прямолинейное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Ракеты.

#### Лабораторные работы:

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

#### **Механические колебания и волны. Звук**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Период, частота и амплитуда колебаний. Превращение энергии при колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона. Эхо.

#### Лабораторные работы:

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

#### **Электромагнитное поле**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

Лабораторные работы:

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

**Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета - и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно – нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое число. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Выделение энергии при ядерных реакциях. Излучение звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

Лабораторные работы:

1. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной Системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

**Повторение****Учащиеся должны уметь:**

- давать определение основных понятий относительно механического движения, траектория, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая система, внутренние силы, математический маятник, звук, магнитное поле, вихревое поле, электромагнитное поле, электромагнитные волны. альфа-, бета-, гамма- излучение, изотоп, нуклон, атомное ядро, протон, нейтрон;
- давать определение физических величин: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, период, частота, фаза, длина волны, скорость волны, магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля; энергия связи, дефект масс.
- объяснять сущность геоцентрической и гелиоцентрической системы мира,
- уметь объяснять происхождение Солнечной системы, строение Вселенной, эволюцию Вселенной, Физическую природу небесных тел, Солнца и звезд;
- уметь формулировать законы Ньютона, законы сохранения импульса; уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада;
- объяснять механические явления;
- решать ОЗМ для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения;
- формулировать закон электромагнитной индукции, правило Ленца;
- объяснять превращение энергии при колебаниях;
- пользоваться моделями темы для объяснения явлений;
- решать задачи первого уровня.

**3. Тематическое планирование.**

*Тематическое планирование по физике для 9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:*

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие физического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-физиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки физики и представлений необходимых для понимания основ техники, технологии и устройств бытового окружения, а также производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
6. Развитие формирования представлений о практической ценности физики как науки и учебного предмета. Освещать крупнейшие технические изобретения, пробуждать учащихся к анализу фактов диалектического взаимодействия физики и техники, все это содействует формированию у школьников научного мировоззрения и творческого мышления. В результате у учащихся появляется ценностное отношение к практическим возможностям и достижениям современной науки.

### 9 класс

**(68ч - аудиторных, 34 недели-2 часа в неделю; 34ч-самостоятельных (1 час в неделю);  
итого в год – 102 часа; 9ч - прием зачетов).**

№ п/п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Всего	Количество часов		
				Очно-заочная		
				аудиторная	самостоятельная	прием зачетов
1	Законы взаимодействия и движения.	<p>Уметь доказывать на примерах относительность движения; уметь на примерах различать, является тело материальной точкой или нет.</p> <p>Уметь определять перемещение тела.</p> <p>Различать путь, перемещение, траекторию.</p> <p>Уметь описывать движение по его графику и аналитически.</p> <p>Сравнивать различные виды движения, находить особенности.</p> <p>Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.</p> <p>Уметь определять скорость и перемещение.</p> <p>Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.</p> <p>Определять ИСО, объяснять явления, связанные с явлением инерции.</p> <p>Определять силу.</p> <p>Определять силы взаимодействия двух тел.</p> <p>Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.</p> <p>Объяснять природные явления, связанные с силами всемирного тяготения.</p>	23	23	14	3

		<p>Уметь определять характеристики равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Уметь выводить формулу первой космической скорости.</p> <p>Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений.</p> <p>Уметь объяснять реактивное движение и его применение.</p>				
2	<p>Механические колебания и волны.</p> <p>Звук.</p>	<p>Уметь приводить примеры колебательного движения</p> <p>Уметь различать различные виды механических колебаний</p> <p>Уметь выяснять условия возникновения и существования колебаний.</p> <p>Уметь описывать превращение энергии при свободных колебаниях.</p> <p>Уметь строить график, выводить уравнение гармонического колебания.</p> <p>Уметь рассчитывать период колебаний.</p> <p>Уметь описывать колебания по графику.</p> <p>Уметь по резонансным кривым сравнивать трение в системах;</p> <p>различать определение и условие резонанса.</p> <p>Различать типы волн;</p> <p>рассчитывать длину и скорость волны.</p>	12	12	6	2
3	<p>Электромагнитное поле.</p>	<p>Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле.</p> <p>Объяснять работу громкоговорителя, электроизмерительных приборов.</p> <p>Уметь применять законы к решению задач.</p> <p>Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.</p> <p>Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.</p>	16	16	7	2
4	<p>Строение атома и атомного ядра.</p>	<p>Доказывать сложность строения атома.</p> <p>Объяснять свойства излучения.</p> <p>Объяснять работу счетчиков.</p> <p>Рассчитывать энергию связи и дефект масс.</p> <p>Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.</p> <p>Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения.</p>	11	11	5	1

5	Строение и эволюция Вселенной.	Уметь характеризовать геоцентрическую и гелиоцентрическую системы мира. Объяснять физическую природа небесных тел Солнечной системы. Объяснять происхождение Солнечной Системы, физическую природу Солнца и звезд, строение Вселенной, эволюцию Вселенной.	5	5	2	1
	Повторение.		1	1		

#### 4. Оценка предметных результатов.

Рекомендованный перечень контрольных работ:

№ п/п	Тема
Контрольная работа № 1	«Входной контроль»
Контрольная работа № 2	«Электромагнитное поле»

Рекомендованный перечень зачетов:

№ п/п	Тема
Зачет № 1	« Законы взаимодействия и движения»
Зачет № 2	« Механические колебания и волны. Звук»

**Виды и формы контроля** Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по физике. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный (входной)** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления усвоения важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (физический диктант, проверочная работа, решение задач).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление конспектов).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса «Физика» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (зачет, контрольное тестирование, контрольная работа), контрольные работы, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов).

#### **Критерии оценивания достижений учащихся**

##### **Оценка устных ответов учащихся**

*Оценка 5* ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между

изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на  $2/3$  всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

#### **Оценка лабораторных работ.**

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

#### **Проведение физического диктанта**

Задания для обоих вариантов кратко записываются на лицевой стороне доски или на кодотранспаранте; ответы на вопросы желательно написать на обратной стороне доски или также



на кодотранспаранте. Учитель зачитывает содержание вопроса, учащиеся записывают ответ в тетрадях.

По окончании диктанта проводится самопроверка:

- ошибок нет — оценка «5»;
- допущены 1—2 ошибки — оценка «4»;
- допущены 3 ошибки — оценка «3».

В зависимости от степени подготовленности учащихся учитель может изменить критерий оценки работ в пользу ученика.

### **Проведение самостоятельной (проверочной) работы**

Самостоятельная работа предполагает либо парную, либо групповую форму работы и дает возможность лучше отработать изучаемые вопросы под контролем учителя и в ходе самостоятельной деятельности (для обучающей работы) либо лучше подготовиться к контрольной работе, которую предстоит выполнять на следующем уроке (для обобщающей работы). Задания выполняются в паре (группе), что позволяет экономить время на ответ. Отдельные задания (под знаком \*) учащиеся выполняют самостоятельно. Для контроля учащимся предоставляется возможность сверить свои ответы с эталонами, которые будут даны учителем по окончании работы.

<b>Оценка практических умений учащихся</b>	
Учитель должен учитывать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения цели опыта;</li> <li>- самостоятельность подбора оборудования и объектов;</li> <li>- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;</li> <li>- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке вывода из опыта.</li> </ul>	
<b>Отметка "5"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта,</li> <li>- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;</li> <li>- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</li> </ul>
<b>Отметка "4"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки;</li> <li>- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;</li> <li>- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности</li> </ul>
<b>Отметка "3"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;</li> <li>- допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.</li> </ul>
<b>Отметка "2"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определена самостоятельно цель опыта;</li> <li>- не отобрано нужное оборудование;</li> <li>- допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.</li> </ul>
<b>Оценка умений проводить наблюдения</b>	
Учитель должен учитывать:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения наблюдений по заданию;</li> <li>- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса),</li> <li>- логичность и научную грамотность в оформлении <b>результатов</b> наблюдений и в выводах;</li> <li>- проведение наблюдения по заданию;</li> </ul>	
<b>Отметка "5"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li> <li>- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</li> <li>- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.</li> </ul>
<b>Отметка "4"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;</li> <li>- допускается небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>
<b>Отметка "3"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</li> <li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделяются лишь некоторые;</li> <li>- допускаются ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>
<b>Отметка "2"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;</li> <li>- неправильно выделяются признаки наблюдаемого объекта (процесса);</li> <li>- допускаются ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. Форма аттестации по биологии может быть различной: устный экзамен по билетам, защита реферата, тестирование, защита проекта.</li> </ul>

### **Оценка тестовых работ**

При проведении текущего контроля критерии оценок тестовых работ по физике следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2» - менее 50 %.

### **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка «5»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

### **Критерии оценивания презентаций проектов.**

Одним из видов творческой работы является презентация проектов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы;
	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>
	<b>Итоговая оценка</b>

**Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

### **Оценка метапредметных результатов**

Диагностика метапредметных результатов.

Ф.И.О.	познавательные	коммуникативные	регулятивные
--------	----------------	-----------------	--------------

уч.-ся	Краткая характеристика предмета физики	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата деятельности	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать учебную задачу	Умение выбирать действия для решения задач	Сравнение действий и результатов с эталоном	Уважительное отношение к партнеру и управление эмоциями

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

## приложение к рабочей программе

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Физика»**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы	Перечень используемых методических материалов
7-9/Рабочая программа. Физик а. УМК А.В.Перышкина ,Е.М.Гутник	1. Открытый банк оценочных средств по физике (7-9 классы): fipi.ru/newrubank и др.	<a href="https://nashol.com/20180507100388/vpr-fizika-7-9-klasse-praktikum-gromceva-o-i-2018.html">https://nashol.com/20180507100388/vpr-fizika-7-9-klasse-praktikum-gromceva-o-i-2018.html</a>
	2. Разработанные и адаптированные оценочные материалы (Кимы) 9 класс 1. Контрольная работа №1 по теме «Входной контроль» 2. Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитное поле»	Интернет-ресурсы: 1. ФИПИ_ Физика <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> 2. Адрес всех разделов: Механика Молекулярная физика. Термодинамика Электродинамика Квантовая физика Физика и методы научного познания <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=c0eec3ba9241e311b7a4001fc68344c9&amp;proj_guid=BA1F39653304A5B041B656915DC36B38">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=c0eec3ba9241e311b7a4001fc68344c9&amp;proj_guid=BA1F39653304A5B041B656915DC36B38</a> 3. <a href="https://multiurok.ru/all-tests/fizika/">https://multiurok.ru/all-tests/fizika/</a> <a href="https://multiurok.ru/all-files/fizika/">https://multiurok.ru/all-files/fizika/</a> 4. <a href="https://infourok.ru/tests">https://infourok.ru/tests</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/fizika/klass-10#library-filter-anchor">https://infourok.ru/biblioteka/fizika/klass-10#library-filter-anchor</a> 5. <a href="https://vpr-ege.ru/vpr/11-klass/fizika">https://vpr-ege.ru/vpr/11-klass/fizika</a>

**Рабочая программа по химии 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования на базовом уровне по химии ФГОС ООО, авторской программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова – М.: Просвещение, 2021.-223с.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

По завершении курса химии на этапе основного общего образования выпускники основной школы должны овладеть следующими результатами

**1.1 Личностными** результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

1) *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;

2) *формирование* ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;

3) *формирование* целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;

4) *овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;

5) *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;

6) *формирование* коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

**1.2 Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является:

1) *определение* целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;

2) *планирование* путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;

3) *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, *осуществление* контроля своей деятельности в процессе достижения результата, *определение* способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;

4) *определение* источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;

5) *использование* основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, *выявление* причинно-следственных связей и *построение* логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

6) *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) *формирование* и *развитие* экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8) *генерирование* идей и определение средств, необходимых для их реализации.

**1.3 Предметными** результатами изучения предмета «Химия» являются:

1) *умение* обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;

2) *формулирование* изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;

- 3) *определение* по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;
- 4) *понимание* информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;
- 5) *умение классифицировать* простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;
- 6) *формулирование* периодического закона, *объяснение* структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, *раскрытие* значения периодического закона;
- 7) *умение характеризовать* строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;
- 8) *описание* строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, *отображение* их с помощью схем;
- 9) *составление* формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;
- 10) *написание* структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;
- 11) *умение формулировать* основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;
- 12) *умение формулировать* основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;
- 13) *определение* признаков, условий протекания и прекращения химических реакций;
- 14) *составление* молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;
- 15) *составление* уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме;
- 16) *определение* по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;
- 17) *составление* уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;
- 18) *применение* понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;
- 19) *определение* с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе;
- 20) *объяснение* влияния различных факторов на скорость химических реакций;
- 21) *умение характеризовать* положение металлов и неметаллов в периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;
- 22) *объяснение* многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;
- 23) *установление* различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и *иллюстрирование* этих различий примерами промышленных способов получения металлов;
- 24) *умение давать* общую характеристику элементов I, II, VIIA групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);
- 25) *умение описывать* коррозию металлов и способы защиты от неё;
- 26) *умение производить* химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;
- 27) *описание* свойств и практического значения изученных органических веществ;
- 28) *выполнение* обозначенных в программе экспериментов, *распознавание* неорганических веществ по соответствующим признакам;

29) *соблюдение* правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

**Ученик научится:**

- ***Понимать***

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии

- формулировки основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения, законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; периодического закона Д.И.Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

- ***Называть***

- химические элементы

- соединения изученных классов неорганических веществ

- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза

- ***Объяснять***

- физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, к которым элемент принадлежит

- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов

- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена

- ***Характеризовать***

- химические элементы 1-20 на основе их положения в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов

- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ

- химические свойства основных классов неорганических веществ (простых веществ и соединений)

- ***Определять***

- состав веществ по их формулам

- валентность и степени окисления элементов в соединении

- виды химической связи в соединениях

- типы кристаллических решеток твердых веществ

- принадлежность веществ к определенному классу соединений

- типы химических реакций

- возможность протекания реакций ионного обмена

- ***Составлять***

- схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы Д.И.Менделеева

- формулы неорганических соединений изученных классов веществ

- уравнения химических реакций, в том числе окислительно-восстановительных, с помощью метода электронного баланса

- ***Безопасно обращаться***

- с химической посудой и лабораторным оборудованием

- ***Проводить химический эксперимент***

- подтверждающий химический состав неорганических соединений

- подтверждающий химические свойства изученных классов неорганических веществ

- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ
- по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций

- **Вычислять**

- массовую долю химического элемента по формуле соединения
- массовую долю вещества в растворе
- массу основного вещества по известной массовой доле примесей
- объемную долю компонента газовой смеси
- количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Характеризовать основные методы познания химических объектов
- Различать химические объекты (в статике):
  - химические элементы и простые вещества
  - металлы и неметаллы (и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе)
  - органические и неорганические соединения
  - гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)
  - оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)
  - валентность и степени окисления
  - систематические и тривиальные термины химической номенклатуры
  - знаковую систему в химии
- Различать химические объекты (в динамике):
  - физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации
  - окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена
  - схемы и уравнения химических реакций
- Соотносить:
  - экзотермические реакции и реакции горения
  - каталитические реакции и ферментативные реакции
  - металл, основной оксид, основание, соль
  - неметалл, кислотный оксид, кислоту, соль
  - строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества
  - нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения
  - необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды
  - необходимость применения современных веществ и материалов и требований к здоровьесбережению
- Выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава, строения и принадлежности к определенному классу (группе) веществ
- Прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав, а также продуктов соответствующих окислительно-восстановительных реакций
- Составлять уравнения реакций с участием типичных окислителей и восстановителей на основе электронного баланса



- Определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и учета условий проведения реакций

- Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

- для вывода формулы соединения по массовым долям элементов

- для приготовления раствора с использованием кристаллогидратов

- для нахождения доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному

- с использование правила Гей-Люссака об объемных соотношениях газов

- с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»

- по термохимическим уравнениям реакции

- Проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности

- по установлению качественного и количественного состава соединения

- при выполнении исследовательского проекта

- в домашних условиях

- Использовать приобретенные ключевые компетенции для выполнения проектов и учебно-исследовательских работ по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ

- Определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его

- Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации

- Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### 1.4. Система оценки планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений учащихся.

##### Оценка предметных результатов

Основным показателем и условием прохождения программы, учитывая специфику учреждения, является контрольная работа, которую учащиеся имеет право сдать (пересдать) не только в отведенное время, но и в другое, удобное ему, на уроках-консультациях.

##### Рекомендованный перечень контрольных работ

<b>Контрольная работа</b>	<b>9 класс</b>
<b>1</b>	Входная
<b>2</b>	«Химические реакции в растворах электролитов»
<b>3</b>	«Неметаллы и их соединения»
<b>4</b>	«Металлы»

##### Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по химии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный (входной)** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления усвоения важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; работа по карточкам; составление схем,

таблиц, рисунков, написание эссе).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: подведение промежуточных итогов, корректировка учебного процесса.

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций, составление тезисных планов).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса «Химия» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование, контрольные работы, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов).

#### **Критерии оценивания достижений учащихся**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок и недочетов в количественном выражении по отдельным предметам отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) об аттестации обучающихся.

#### **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка «5»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций,

дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

#### **Критерии оценивания презентаций проектов.**

Одним из видов творческой работы является презентация проектов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы;
	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>
	<b>Итоговая оценка</b>

**Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

#### **Проведение химического диктанта**

Задания для обоих вариантов кратко записываются на лицевой стороне доски или на кодотранспаранте; ответы на вопросы желательно написать на обратной стороне доски или также на кодотранспаранте. Учитель зачитывает содержание вопроса, учащиеся записывают ответ в тетрадях.

По окончании диктанта проводится самопроверка:

- ошибок нет — оценка «5»;
- допущены 1—2 ошибки — «4»;
- допущены 3 ошибки — «3».

В зависимости от степени подготовленности учащихся учитель может изменить критерий оценки работ в пользу ученика.

### Проведение самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает либо парную, либо групповую форму работы и дает возможность лучше отработать изучаемые вопросы под контролем учителя и в ходе самостоятельной деятельности (для обучающей работы) либо лучше подготовиться к контрольной работе, которую предстоит выполнять на следующем уроке (для обобщающей работы). Задания выполняются в паре (группе), что позволяет экономить время на ответ. Отдельные задания (под знаком \*) учащиеся выполняют самостоятельно. Для контроля учащимся предоставляется возможность сверить свои ответы с эталонами, которые будут даны учителем по окончании работы.

<p><b>Оценка практических умений учащихся</b> Учитель должен учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения цели опыта;</li> <li>- самостоятельность подбора оборудования и объектов;</li> <li>- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;</li> <li>- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке вывода из опыта.</li> </ul>	
<b>Отметка "5"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта,</li> <li>- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;</li> <li>- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.</li> </ul>
<b>Отметка "4"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки;</li> <li>- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;</li> <li>- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности</li> </ul>
<b>Отметка "3"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена цель опыта;</li> <li>- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;</li> <li>- допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.</li> </ul>
<b>Отметка "2"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не определена самостоятельно цель опыта;</li> <li>- не отобрано нужное оборудование;</li> <li>- допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.</li> </ul>
<p><b>Оценка умений проводить наблюдения</b> Учитель должен учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения наблюдений по заданию;</li> <li>- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса),</li> <li>- логичность и научную грамотность в оформлении <b>результатов</b> наблюдений и в выводах;</li> <li>- проведение наблюдения по заданию;</li> </ul>	
<b>Отметка "5"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</li> <li>- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.</li> </ul>
<b>Отметка "4"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li> <li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;</li> <li>- допускается небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>
<b>Отметка "3"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</li> <li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделяются лишь некоторые;</li> <li>- допускаются ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>
<b>Отметка "2"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;</li> <li>- неправильно выделяются признаки наблюдаемого объекта (процесса);</li> <li>- допускаются ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. Форма аттестации по биологии может быть различной: устный экзамен по билетам, защита реферата, тестирование, защита проекта.</li> </ul>

### Оценка метапредметных результатов

Диагностика метапредметных результатов.

Ф.И.О. уч.-ся	познавательные				коммуникативные				регулятивные			
	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата деятельности	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать учебную задачу	Умение выбирать действия для решения	Сравнение действий и результатов с эталоном

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

### II. Основное содержание учебного предмета «Химия» в 9 классе

34 недели-68 часов (очно-заочная форма обучения)

#### Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса

Бинарные соединения. Оксиды солеобразующие и несолеобразующие. Гидроксиды: основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты. Средние, кислые, основные и комплексные соли.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, обратимости, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, агрегатному состоянию реагирующих веществ, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, их концентрация, температура, площадь соприкосновения, наличие катализатора. Катализ.

## Демонстрации

Ознакомление с коллекциями металлов и неметаллов.

Ознакомление с коллекциями оксидов, кислот и солей.

Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»).

Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ.

## Лабораторные опыты

- Взаимодействие аммиака и хлороводорода.
- Реакция нейтрализации.
- Наблюдение теплового эффекта реакции нейтрализации.
- Взаимодействие серной кислоты с оксидом меди(II).
- Разложение пероксида водорода с помощью каталазы картофеля.
- Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия растворов тиосульфата натрия и хлорида бария, тиосульфата натрия и соляной кислоты.
- Зависимость скорости химической реакции от природы металлов при их взаимодействии с соляной кислотой.
- Зависимость скорости химической реакции от природы кислот при их взаимодействии с железом.
- Зависимость скорости химической реакции от температуры.
- Зависимость скорости химической реакции от концентрации.
- Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.
- Зависимость скорости химической реакции от катализатора.

## Химические реакции в растворах электролитов

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, основания и соли как электролиты. Их классификация и диссоциация.

Общие химические свойства кислот: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, оксидами и гидроксидами металлов и солями. Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций. Химический смысл сокращённых уравнений. Условия протекания реакций между электролитами до конца. Ряд активности металлов.

Общие химические свойства щелочей: взаимодействие с кислотами, оксидами неметаллов, солями. Общие химические свойства нерастворимых оснований: взаимодействие с кислотами, разложение при нагревании.

Общие химические свойства средних солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, солями и металлами. Взаимодействие кислых солей со щелочами.

Гидролиз как обменное взаимодействие солей с водой. Гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты. Гидролиз соли слабого основания и сильной кислоты. Водородный показатель (рН).

Свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных реакциях.

## Демонстрации

Испытание веществ и их растворов на электропроводность.

Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Определение характера среды в растворах солей.

## Лабораторные опыты

- Диссоциация слабых электролитов на примере уксусной кислоты.

- Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.
- Реакция нейтрализации раствора щёлочи различными кислотами.
- Получение гидроксида меди(II) и его взаимодействие с различными кислотами.
- Взаимодействие сильных кислот с оксидом меди(II).
- Взаимодействие кислот с металлами.
- Качественная реакция на карбонат-ион.
- Получение студня кремниевой кислоты.
- Качественная реакция на хлорид- или сульфат-ионы.
- Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.
- Взаимодействие щелочей с углекислым газом.
- Качественная реакция на катион аммония.
- Получение гидроксида меди(II) и его разложение.
- Взаимодействие карбонатов с кислотами.
- Получение гидроксида железа(III).
- Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II).

### Практические работы

1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

### Неметаллы и их соединения

Строение атомов неметаллов и их положение в периодической системе. Ряд электроотрицательности. Кристаллические решётки неметаллов — простых веществ. Физические свойства неметаллов. Общие химические свойства неметаллов: окислительные и восстановительные.

Галогены, строение их атомов и молекул. Физические и химические свойства галогенов. Закономерности изменения свойств галогенов в зависимости от их положения в периодической системе. Нахождение галогенов в природе и их получение. Биологическое значение и применение галогенов.

Галогеноводороды и соответствующие им кислоты: хлороводородная, соляная, бромоводородная, иодоводородная. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение соединений галогенов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Сера в природе и её получение. Аллотропные модификации серы и их свойства. Химические свойства серы и её применение.

Сероводород: строение молекулы, физические и химические свойства, получение и значение. Сероводородная кислота. Сульфиды и их значение. Люминофоры.

Оксид серы(IV), сернистая кислота, сульфиты. Качественная реакция на сульфит-ион.

Оксид серы(VI), серная кислота, сульфаты. Кристаллогидраты.

Серная кислота как сильный электролит. Свойства разбавленной серной кислоты как типичной кислоты: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями и амфотерными гидроксидами, солями. Качественная реакция на сульфат-ион.

Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, строение его атома и молекулы. Физические и химические свойства и применение азота. Азот в природе и его биологическая роль.

Аммиак, строение молекулы и физические свойства. Аммиачная вода, нашатырный спирт, гидрат аммиака. Донорно-акцепторный механизм образования связи в катионе аммония. Восстановительные свойства аммиака. Соли аммония и их применение. Качественная реакция на катион аммония.

Оксиды азота: несолеобразующие и кислотные. Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты.

Фосфор, строение атома и аллотропия. Фосфиды. Фосфин. Оксид фосфора(V) и фосфорная (ортофосфорная) кислота. Фосфаты.

Общая характеристика элементов IVA-группы: особенности строения атомов, простых веществ и соединений в зависимости от положения элементов в периодической системе. Углерод. Аллотропные модификации: алмаз, графит. Аморфный углерод: сажа, активированный уголь.

Адсорбция. Химические свойства углерода. Коксохимическое производство и его продукция. Карбиды.

Оксид углерода(II): строение молекулы, получение и свойства. Оксид углерода(IV): строение молекулы, получение и свойства. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: карбонаты и гидрокарбонаты. Техническая и пищевая сода.

Органическая химия. Углеводороды.

Метан, этан и пропан как предельные (насыщенные) углеводороды. Этилен и ацетилен как непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Структурные формулы веществ. Горение углеводородов. Реакции дегидрирования предельных углеводородов.

Спирты. Этиловый спирт, его получение, применение и физиологическое действие. Трёхатомный спирт глицерин. Уксусная кислота как представитель карбоновых кислот.

Кремний: строение атома и нахождение в природе. Силициды и силан. Свойства кремния. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли.

Производство стекла и цемента. Продукция силикатной промышленности: оптическое волокно, керамика, фарфор, фаянс. Оптическое волокно.

Неметаллы в природе. Фракционная перегонка жидкого воздуха как способ получения кислорода, азота и аргона. Получение фосфора, кремния, хлора, иода. Электролиз растворов.

Получение серной кислоты: сырьё, химизм, технологическая схема, метод кипящего слоя, принципы теплообмена, противотока и циркуляции. Олеум. Производство аммиака: сырьё, химизм, технологическая схема.

### Демонстрации

Коллекция неметаллов.

Модели кристаллических решёток неметаллов: атомные и молекулярные.

Озонатор и принципы его работы.

Горение неметаллов — простых веществ: серы, фосфора, древесного угля.

Образцы галогенов — простых веществ.

Взаимодействие галогенов с металлами.

Вытеснение хлора бромом или иода из растворов их солей.

Коллекция природных соединений хлора.

Взаимодействие серы с металлами.

Горение серы в кислороде.

Коллекция сульфидных руд.

Качественная реакция на сульфид-ион.

Обесцвечивание окрашенных тканей сернистым газом.

Взаимодействие концентрированной серной кислоты с медью.

Обугливание органических веществ концентрированной серной кислотой.

Диаграмма «Состав воздуха».

Видеофрагменты и слайды «Птичьих базары».

Получение, собирание и распознавание аммиака.

Разложение бихромата аммония.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Горение чёрного пороха.

Разложение нитрата калия и горение в нём древесного уголька.

Образцы природных соединений фосфора.

Горение фосфора на воздухе и в кислороде.

Получение белого фосфора и испытание его свойств.

Коллекция «Образцы природных соединений углерода».

Портрет Н. Д. Зелинского. Поглощение растворённых веществ или газов активированным углём.

Устройство противогаса.

Модели молекул метана, этана, этилена и ацетилена.



Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия.

Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты.

Качественная реакция на многоатомные спирты.

Коллекция «Образцы природных соединений кремния».

Коллекция стекла, керамики, цемента и изделий из них.

Коллекция продукции силикатной промышленности.

Видеофрагменты и слайды «Производство стекла и цемента».

Коллекция «Природные соединения неметаллов».

Видеофрагменты и слайды «Фракционная перегонка жидкого воздуха».

Видеофрагменты и слайды «Получение водорода, кислорода и галогенов электролитическим способом».

Модели аппаратов для производства серной кислоты.

Модель кипящего слоя.

Модель колонны синтеза аммиака.

Видеофрагменты и слайды «Производство серной кислоты».

Видеофрагменты и слайды «Производство аммиака».

Коллекция «Сырьё для получения серной кислоты».

### **Лабораторные опыты**

- Распознавание галогенид-ионов.
- Качественные реакции на сульфат-ионы.
- Качественная реакция на катион аммония.
- Химические свойства азотной кислоты, как электролита.
- Качественные реакции на фосфат-ион.
- Получение и свойства угольной кислоты.
- Качественная реакция на карбонат-ион.
- Пропускание углекислого газа через раствор силиката натрия.

### **Практические работы**

2. Изучение свойств соляной кислоты.
3. Изучение свойств серной кислоты.
4. Получение аммиака и изучение его свойств.
5. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы.

### **Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов и кристаллов металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов: электро- и теплопроводность, отражающая способность, пластичность. Чёрные и цветные металлы.

Металлы как восстановители. Электрохимический ряд напряжений. Взаимодействие металлов с неметаллами, оксидами, кислотами, солями. Аллюминотермия.

Общая характеристика элементов IA-группы. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов, их получение, свойства, применение. Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика элементов IIA-группы. Оксиды и гидроксиды щелочноземельных металлов, их получение, свойства и применение. Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в природе и жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция.

Временная и постоянная жёсткость воды. Способы устранения временной жёсткости. Способы устранения постоянной жёсткости.

Соединения алюминия в природе. Химические свойства алюминия. Особенности оксида и гидроксида алюминия как амфотерных соединений. Важнейшие соли алюминия (хлорид, сульфат).

Особенности строения атома железа. Железо в природе. Важнейшие руды железа. Получение чугуна и стали. Оксиды и гидроксиды железа(II) и (III). Соли железа(II) и (III). Обнаружение катионов железа в растворе. Значение соединений железа.

Коррозия газовая (химическая) и электрохимическая. Защита металлов от коррозии. Металлы в природе. Понятие о металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия. Доменный процесс. Переработка чугуна в сталь. Электролиз расплавов.

### **Демонстрации**

- Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.
- Горение натрия, магния и железа в кислороде.
- Вспышка термитной смеси.
- Взаимодействие смеси порошков серы и железа, цинка и серы.
- Взаимодействие алюминия с кислотами, щелочами и водой.
- Взаимодействие железа и меди с хлором.
- Взаимодействие меди с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой (разбавленной и концентрированной).
- Окраска пламени соединениями щелочных металлов.
- Окраска пламени соединениями щелочноземельных металлов.
- Гашение извести водой.
- Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого газа с известковой водой.
- Устранение временной жёсткости кипячением и добавлением соды.
- Устранение постоянной жёсткости добавлением соды.
- Иониты и принцип их действия (видеофрагмент).
- Коллекция природных соединений алюминия.
- Видеофрагменты и слайды «Оксид алюминия и его модификации».
- Получение амфотерного гидроксида алюминия и исследование его свойств.
- Коллекция «Химические источники тока».
- Результаты длительного эксперимента по изучению коррозии стальных изделий в зависимости от условий процессов.
- Восстановление меди из оксида меди(II) водородом.
- Видеофрагменты и слайды «Производство чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Изделия из чугуна и стали».
- Видеофрагменты и слайды «Производство алюминия».

### **Лабораторные опыты**

- Взаимодействие железа с раствором сульфата меди(II).
- Получение известковой воды и опыты с ней.
- Получение гидроксидов железа(II) и (III).
- Качественные реакции на катионы железа.

### **Практические работы**

6. Жёсткость воды и способы её устранения.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

### **Химия и окружающая среда**

Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера. Химический состав Земли. Горные породы. Минералы. Руды. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые.

Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: нарушение биогеохимических круговоротов химических элементов, потепление климата, кислотные дожди и др. Озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».

### **Демонстрации**

- Видеофрагменты и слайды «Строение Земли и её химический состав».
- Коллекция минералов и горных пород.
- Коллекция «Руды металлов».
- Видеофрагменты и слайды «Глобальные экологические проблемы человечества».

Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

### Лабораторные опыты

- Изучение гранита.
- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

### Обобщение знаний по химии курса основной школы.

Строение атома в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллическая решётка. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в периодической системе. Типология неорганических веществ, разделение их на классы и группы. Представители.

Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным признакам. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислородсодержащих кислот и амфотерных гидроксидов), солей

Тематическое планирование, 9 класс (68 часов)

*Тематическое планирование по химии для 9 «А» класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:*

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

4. Развитие химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химического производства в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.

№ п/п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
1	Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции	<i>Характеризовать</i> оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по плану: состав, способы образования названий, характерные свойства и получение.	5
2	Химические реакции в растворах	<i>Объяснять</i> понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотер-	10

		<p>мические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции».</p> <p><i>Классифицировать</i> химические реакции по различным основаниям.</p> <p><i>Определять</i> окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.</p>	
3	Неметаллы и их соединения	<p><i>Объяснять</i>, что такое неметаллы.</p> <p><i>Характеризовать</i> химические элементы — неметаллы и строение, физические и химические свойства простых веществ — неметаллов.</p> <p><i>Объяснять</i> зависимость окислительно-восстановительных свойств (или <i>предсказывать</i> свойства) элементов-неметаллов от их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки неметалла и его соединений и физическими свойствами данного неметалла и его соединений.</p> <p><i>Доказывать</i> относительность понятий «металл» и «неметалл»</p>	25
4	Металлы и их соединения	<p><i>Объяснять</i>, что такое металлы.</p> <p><i>Характеризовать</i> химические элементы — металлы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева.</p> <p><i>Прогнозировать</i> свойства незнакомых металлов по положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи и типом кристаллической решётки у</p>	16

		<p>металлов — простых веществ и их соединений.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое ряд активности металлов.</p> <p><i>Применять</i> его для характеристики химических свойств простых веществ — металлов.</p> <p><i>Обобщать</i> систему химических свойств металлов как восстановительные свойства.</p>	
5	Лабораторный практикум	<p>Экспериментально <i>исследовать</i> свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы».</p> <p><i>Работать</i> с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p>	7
6	Химия и окружающая среда	<p><i>Интегрировать</i> сведения по физической географии в знания о химической организации планеты.</p> <p><i>Характеризовать</i> химический состав геологических оболочек Земли.</p> <p><i>Различать</i> минералы и горные породы.</p> <p><i>Характеризовать</i> источники химического загрязнения окружающей среды.</p>	2
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	<p><i>Представлять</i> информацию по теме «Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. <i>Выполнять</i> тестовые задания по теме.</p> <p><i>Представлять</i> информацию по теме «Виды химической связи и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ</p> <p><i>Выполнять</i> тесты и упражнения, <i>решать</i> задачи по теме.</p> <p><i>Проводить</i> оценку собственных достижений в усвоении темы.</p>	3

**приложение к рабочей программе**  
**Оценочные и методические материалы**  
**рабочей программы по предмету «Химия»**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы	Перечень используемых методических материалов
<b>9 класс</b>		
УМК 9/Рабочая программа. Химия . 8-9 классы. О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumov, С.А. Sladkov	Разработанные и (или) адаптированные оценочные материалы (Кимы) 1. Контрольная работа (входная) № 1 Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация» Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы и их соединения» Контрольная работа № 4 «Металлы»	О.С. Gabrielyan, И.Г. Ostroumov, С.А. Sladkov Химия 9 класс. Базовый уровень <u>Интернет-ресурсы:</u> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Российский общеобразовательный портал <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2102/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2102/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3123/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3123/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2075/start/</a>

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Человек» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы авторского коллектива под руководством:

Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы») в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2020 .-416с

**1. Планируемые результаты изучения предмета «Биология. Человек»**

**1.1 Личностные результаты обучения**

*У обучающихся будут сформированы:*

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Обучающийся получит возможность для формирования:

- Осознания единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенного выстраивание собственного целостного мировоззрения.

- Осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивания жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивания экологического риска взаимоотношений человека и природы.

- Экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

## **1.2 Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Самостоятельно выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.

- Самостоятельно составлять план решения проблемы (выполнения проекта).

- Самостоятельно исправлять ошибки, сверять свои действия с целью. 7

- Самостоятельно оценивать свою работу и работу товарищей

### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность:

- Самостоятельно анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Самостоятельно осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Самостоятельно строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Самостоятельно создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Самостоятельно составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное взаимодействие в группе.
- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Обучающийся получит возможность:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **1.3. Предметные результаты обучения**

Обучающийся научится:

- описывать внешнее и внутреннее строение человека;
- различать органы и системы органов.
- описывать основные процессы жизнедеятельности человека;
- различать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, царство;
- различать характерные признаки физиологических процессов;
- определять основные признаки заболеваний и травм;
- определять взаимосвязь органов в организме;
- определять типы характеров;
- описывать закономерности развития человека;
- рассуждать о результатах влияния природной среды на человека.

Обучающийся получит возможность:

- различать и описывать строение человека;
- объяснять связь особенностей строения органов и систем органов;
- изучать человека на лабораторных работах.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности
  - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности человека;
  - устанавливая взаимосвязь между физиологическими процессами человека;
  - показывать значение процессов в жизни человека;
  - выявлять признаки сходства в строении органов;
  - устанавливая взаимосвязь органов в системе органов;
  - определять систематическое положение человека;
  - объяснять влияние природной среды на человека;
- проводить наблюдения за процессами жизнедеятельности.

### **1.4. Система оценки планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений учащихся.**

#### **Оценка предметных результатов.**

Основным показателем и условием прохождения программы, учитывая специфику учреждения, является контрольная работа, который учащийся имеет право сдать (пересдать) не только в отведенное время, но и в другое, удобное ему, на уроках-консультациях.

#### **Перечень контрольных работ**

Контрольная работа	9 класс
--------------------	---------



1	Входная
2	Клеточное строение организма. Ткани
3	Пищеварение. Обмен веществ
4	Органы чувств. Анализаторы

#### 4. Оценка предметных результатов.

Для оценки предметных результатов разрабатывается пакет контрольно-измерительных материалов, представленных в виде:

1. Спецификаций КИМ для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

2. Системы оценивания (на основе Положения образовательной организации «О системе оценивания, в текущем контроле и промежуточной аттестации в рамках ФГОС ООО»)

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов (курсов), а также в рамках внеурочной деятельности.

Объектом оценки предметных результатов являются освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме пересказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по четырех бальной системе следующими отметками: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные) устные ответы обучающихся, выставляет оценку в журнал.

**Оценка «5»** ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Учащийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов; при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам учителя обнаруживает понимание излагаемого материала; правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся обнаруживает знание и понимание

основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях; затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя; правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами; при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах учителя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений; при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.

**Оценка «2»** ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки. Учащийся: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого; не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы учителя; при выполнении практических работ, не может самостоятельно выполнить задание

### **Критерии оценивания практических и лабораторных работ.**

#### Оценка «5» ставится, если:

1.Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2.Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов

3.Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4.Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1.Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2.При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

#### Оценка «3» ставится, если ученик:

1.Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2.Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3.Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения

4.Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

#### Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

### **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

**Отметка «5»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

### **Критерии оценивания презентаций проектов.**

Одним из видов творческой работы является презентация проектов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Параметры</b>
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;

	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;
	- ученик владеет материалом своей темы;
	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>
	<b>Итоговая оценка</b>

**Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

#### **Критерии оценивания тестовой работы.**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Отметка «5» - выполнено более 90 % предложенных заданий.

Отметка «4» - выполнено от 60-89 % предложенных заданий .

Отметка «3» - выполнено от 25-59 % предложенных заданий .

Отметка «2» - выполнено менее 25% предложенных заданий

#### **Оценка метапредметных результатов**

Диагностика метапредметных результатов.

Ф.И.О. уч.-ся	познавательные					коммуникативные					регулятивные			
	самостоятельное выделение и формулирование	поиск и выделение необходимой информации	Оценивание результатов	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать	Умение выбирать действия для решения	Сравнение действий и результатов с эталоном	Уважительное

#### **Содержание курса «Биология. Человек», 9 класс**

**34 недели-68 часов (очно-заочная форма обучения)**

##### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

##### **Раздел 2. Происхождение человека (3ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

**Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

**Раздел 3. Строение организма (4ч)**

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Демонстрация**

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

**Лабораторные и практические работы**

Микроскопическое строение тканей человека.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система (8ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро\_ и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация**

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

**Раздел 5. Внутренняя среда организма (5ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

**Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (3ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация**

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

### **Раздел 7. Дыхание (6 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

#### **Демонстрация**

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

### **Раздел 8. Пищеварение (5 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

#### **Демонстрация**

Торс человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение действия желудочного сока на белки

### **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи..

### **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение

и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

#### **Демонстрация**

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

### **Раздел 11. Нервная система (5 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение

и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

#### **Демонстрация**

Модель головного мозга человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение строения головного мозга человека.

#### **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### **Демонстрация**

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение изменения размера зрачка.

#### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (4 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

#### **Демонстрация**

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

#### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

#### **Демонстрация**

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

#### **2. Тематическое планирование курса «Биология», 9 класс, 34 недели – 68 часов**

*Тематическое планирование по биологии для ООО составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:*

*1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*

*2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*

*3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.*

*4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*

*5. Развитие ценностного отношения к здоровью как состоянию полного физического, психического и социального благополучия.*

№ п/п		Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека.	<p>Определение понятий: «анатомия», «физиология», «психология», «гигиена», «здоровье», «факторы, сохраняющие здоровье», «факторы риска». Объяснение места и роли человека в природе.</p> <p>Выделение существенных признаков организма человека, особенности его биологической природы.</p> <p>Определение значения знаний о человеке в современной жизни.</p> <p>Выявление методов изучения организма человека.</p>	2



		Объяснение связи развития биологических наук и техники с успехами в медицине	
2.	Происхождение человека.	<p>Определение понятий: «таксоны», «рудименты», «атавизмы».</p> <p>Объяснение места человека в системе органического мира. Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными.</p> <p>Определение черт сходства и различия человека и животных.</p> <p>Определение понятий: «австралопитек», «человек умелый», «древнейшие люди (питекантропы, синантропы)», «древние люди (неандертальцы)», «современные люди (кроманьонцы)».</p> <p>Объяснение современной концепции происхождения человека. Выделение основных этапов эволюции человека.</p> <p>Определение понятий: «европеоидная раса», «монголоидная раса», «негроидная раса», «природная и социальная среда».</p> <p>Объяснение возникновения рас. Доказательство несостоятельности расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими</p>	3
3.	Строение организма.	<p>Выделение уровней организации человека.</p> <p>Выделение существенных признаков организма человека. Сравнение строения тела человека со строением тела млекопитающих животных.</p> <p>Отработка умений пользования анатомическими таблицами, схемами.</p> <p>Выделение особенностей биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнение клеток, тканей организма чело века, формулирование выводов на основе сравнения. Наблюдение и описание клеток и тканей на готовых микропрепаратах.</p> <p>Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.</p> <p>Работа с микроскопом.</p>	4

4.	Опорно-двигательная система.	<p>Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы (кости).          Выделение существенных признаков опорно-двигательной системы человека.          Объяснение особенностей строения скелета человека.          Объяснение зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.          Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов.          Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоение приемов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата</p>	8
5.	Внутренняя среда организма.	<p>Сравнение клеток организма человека, умение делать выводы на основе сравнения. Выявление взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучение готовых микропрепаратов и на основе этого описание строения клеток крови. Закрепление знаний об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объяснение механизма свертывания крови и его значение. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов.          Выделение существенных признаков иммунитета. Объяснение причин нарушения иммунитета. Объяснение принципов вакцинации и действия лечебных сывороток, переливания крови и его значение</p>	3
6.	Кровеносная и лимфатическая система.	<p>Объяснение строения и роли кровеносной и лимфатической систем.          Различение на таблицах органов кровеносной и лимфатической систем.</p>	6

		<p>Выделение особенностей строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.</p> <p>Освоение приемов измерения пульса, кровяного давления. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Нахождение в учебной и научно-популярной литературе информации о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформление ее в виде рефератов, докладов.</p>	
7.	Дыхание.	<p>Выделение существенных признаков процессов дыхания и газообмена.</p> <p>Умение различать на таблицах органы дыхательной системы. Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p> <p>Нахождение в учебной и научно-популярной литературе информации об инфекционных заболеваниях, оформление ее в виде рефератов, докладов</p>	4
8.	Пищеварение.	<p>Выделение существенных признаков процессов питания и пищеварения.</p> <p>Умение различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснение особенностей пищеварения в ротовой полости.</p> <p>Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.</p> <p>Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Установление роли нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы</p>	6

9.	Обмен веществ и энергии.	Выделение существенных признаков обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснение особенностей обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснение механизма работы ферментов. Объяснение роли ферментов в организме человека. Классификация витаминов. Объяснение роли витаминов в организме человека. Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. Обсуждение правил рационального питания	4
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	Выделение существенных признаков покровов тела, терморегуляции. Проведение биологических исследований, умение делать выводы на основе полученных результатов. Доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, необходимости соблюдения правил гигиены. Выделение существенных признаков процесса удаления продуктов обмена из организма. Умение различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснение роли выделения в поддержании гомеостаза. Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	4
11.	Нервная система	Объяснение значения нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Объяснение влияния отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавание на наглядных пособиях отделов нервной системы. Проведение биологического исследования, умение делать выводы на основе полученных результатов	6
12.	Анализаторы. Органы чувств.	Выделение существенных признаков строения и функционирования органов чувств. Выделение	5

		<p>существенных признаков строения и функционирования зрительного анализатора. Выделение существенных признаков строения и функционирования слухового анализатора. Умение приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Выделение существенных признаков строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объяснение особенностей кожно-мышечной чувствительности. Распознавание на наглядных пособиях различных анализаторов</p>	
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение и психика.	<p>Объяснение вклада отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Характеристика особенностей высшей нервной деятельности человека, роли речи в развитии человека. Выделение (классификация) типов и видов памяти. Объяснение причин расстройства памяти. Проведение биологического исследования, умение делать выводы на основе полученных результатов. Объяснение значения интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявление особенности наблюдательности и внимания</p>	5
14.	Эндокринная система.	<p>Выделение существенных признаков строения и функционирования органов эндокринной системы. Установление единства нервной и гуморальной регуляции. Объяснение влияния гормонов желез внутренней секреции на человека</p>	2
15.	Индивидуальное развитие организма.	<p>Выделение существенных признаков органов размножения человека. Определение основных признаков беременности. Характеристика условий нормального протекания беременности. Выделение основных этапов развития зародыша</p>	7

	<p>человекаОбъяснение вредного влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода.</p> <p>Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек.</p> <p>Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.</p> <p>Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснение места и роли человека в природе. Соблюдение правил поведения в природе. Освоение приемов рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## Приложение

### Оценочные и методические материалы рабочей программы по предмету «Биология»

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/Рабочая программа. Биология. 9 класс</p> <p>УМК.Биология Рабочие программы. Предметная линия учебников Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев 5-9 класс</p>	<p>Разработанные и (или) адаптированные оценочные материалы (Кимы)</p> <p>1.Контрольная работа (входная) № 1</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Строение организма»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Пищеварение»</p>	<p>Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология 9 класс. Базовый уровень</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> По</p>

	Контрольная работа № 4 «Органы чувств. Анализаторы»	оссийский общеобразовательный портал
--	---	--------------------------------------

### **Рабочая программа по учебному предмету «Технология»**

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы основного общего образования по технологии 5-9 классы / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова – М.: Просвещение, 2020г.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.1. Предметные результаты.**

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы
- и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; — владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

#### **В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

#### **В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:**

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

- композиционное мышление.

#### **В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:**

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

#### **В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.



## 1.2. Личностные результаты.

### У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

## 1.3. Метапредметные результаты.

### У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

## 1.4. Система оценки планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений учащихся.

### Оценка предметных результатов

Основным показателем и условием прохождения программы, учитывая специфику учреждения, является контрольная работа, который учащийся имеет право сдать (пересдать) не только в отведенное время, но и в другое, удобное ему, на уроках-консультациях.

#### Перечень контрольных работ

Контрольная работа	9 класс
<b>1</b>	Контрольная работа № 1 (входная)

<b>2</b>	Контрольная работа № 2 по модулю № 5, 6
<b>3</b>	Промежуточная аттестация

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по информатике. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный (входной)** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления усвоения важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа по вопросам; мозговой штурм; тестирование, письменный опрос, практическая работа).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; проверочные работы: тестирование, работа по карточкам; составление схем, таблиц и др.; практическая работа).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков: развернутый ответ на вопрос, реферат, презентация проектов, тестирование, практическая работа.

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование, реферат, презентация, практическая работа).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса «Информатика» с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование, контрольная работа, практические контрольные работы, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов).

#### **Оценка успеваемости по технологии**

Оценку знаний и умений учащихся по технологии обычно проводят на основе следующих критериев:

- уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе;
- знание инструментов, приспособлений, механизмов, машин и другого оборудования, умение подготовить их к работе;
- степень овладения приемами выполнения технологических операций;
- продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы;
- умение пользоваться письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
- умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
- степень самостоятельности при организации и выполнении технологических операций (планирование технологического процесса и процесса труда, самоконтроль и др.) и проявление элементов творчества;
- качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т. п.).

Выставляя на том или ином занятии по технологии оценки учащимся, учитель должен руководствоваться если не всеми, то хотя бы частью указанных выше критериев и обязательно познакомить с ними учащихся. Выбор критериев определяется содержанием занятия, его целью, этапом обучения, опытом учителя и другими факторами. При необходимости учитель может установить и дополнительные критерии оценки знаний и умений по технологии, заранее предупредив об этом учащихся. Это может касаться, в частности, проектной деятельности.

Соблюдение учениками правил безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины и некоторые другие позиции обучения на уроках технологии должны учитываться на

каждом занятии. Однако специальная оценка за соблюдение этих требований ученикам, как правило, не выставляется.

Баллы выставляются прежде всего за овладение теоретическими знаниями, за умение обращаться с инструментами и выполнять технологические операции, составлять технологическую документацию, за качество результатов выполненной работы. Однако в итоговой оценке должно обязательно учитываться соблюдение школьниками требований безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины и т. п. Если эти требования нарушаются, то отметка ученику должна быть снижена.

Недопустимо снижать оценку за нарушение школьниками поведенческой дисциплины. Если ученик хорошо выполнил всю работу без нарушения установленных технологией требований, то ему следует поставить хорошую оценку. За нарушение же дисциплины поведения в мастерской он должен быть наказан в дисциплинарном порядке. Если же нарушение дисциплины привело к снижению качества выполняемой работы (что в большинстве случаев и бывает), то, соответственно, снижается и оценка за работу, причём ученику следует объяснить, что его плохая работа является следствием нарушения дисциплины.

Не существует единых научно обоснованных норм оценки знаний и умений учащихся по технологии. Традиционно каждый учитель разрабатывает свои нормативные требования к оценкам по различным видам обучения технологии и использует их в учебном процессе. Он опирается на свой опыт, опыт коллег, интуицию.

### **Функции оценивания**

*Стимулирующая* - воздействие на волевую сферу посредством переживания, успеха или неуспеха, формирование притязаний и намерений, поступков и отношений.

*Диагностическая* – измерение уровня знаний и умений на различных этапах обучения, своевременная корректировка учебной деятельности как ученика, так и учителя.

*Формирующая* – адекватная самооценка школьника формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Негативная оценка – неуверенность в своих силах, снижение мотивации ученика и потеря интереса.

*Межличностных отношений* – изменение статуса в классном коллективе

Оценивание письменных работ и устных ответов обучающихся проводится по пятибалльной системе.

Обязательные контрольные измерители: зачет, контрольная работа, практическая работа.

Отметка выставляется исходя из норм (пятибалльной системы) и зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### **При выполнении практической и лабораторной работы:**

- «5» ставится при самостоятельном выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или выполнении 85% от объёма предложенных заданий;

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объёма предложенных заданий или при наличии 3-4 недочётов или погрешностей;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**При тестировании:** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо

66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

**При устном опросе:**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; -отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Входной контроль

по предмету физическая культура для 5 «А» класса

ФИ \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания презентаций проектов**

Критерии оценивания	Параметры
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
	- ссылки – все ссылки работают
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;
	- материал изложен в доступной форме;
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;
	- слайды расположены в логической последовательности;
	- заключительный слайд с выводами;
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;

	- ученик владеет материалом своей темы;
	<b>Средняя оценка по защите проекта</b>
	<b>Итоговая оценка</b>

**Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Оценка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Оценка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

**Оценка метапредметных результатов**

**Журнал оценивания УУД по технологии**

**Сводная ведомость.**

УУД	Диагностика													
	Познавательные					коммуникативные					регулятивные			
	Краткая характеристика технологии	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата деятельности	Контролирование	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить вопросы	Формулировка собственного мнения	Умение определять цель	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать учебную задачу	Умение выбирать действия для решения	Сравнение действий и результатов с эталоном	Уважительное отношение к партнеру и управление эмоциями
Фамилия, имя														

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

## 2. Основное содержание учебного предмета «Технология» 34 часа

### 9 класс

**Теоретические сведения.** Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

**Практические работы.** Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике. Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации. Создание условий для клонального микроразмножения растений.

Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс (34 часа)**

Тематическое планирование по курсу «Технология» для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
<b>Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности (2ч)</b>			
	Контрольная работа № 1 (входная)		
	Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана	<b>Получать представление</b> о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта;	1
	Практическая работа «Расчет себестоимости проекта»	расчёт себестоимости проекта.	1

		<b>Собирать</b> информацию о примерах бизнес-планов. <b>Составлять</b> бизнес-план для своего проекта	
<b>Модуль 2. Основы производства. (2ч)</b>			
	Практическая работа «Транспортные средства в процессе производства»	Анализировать информацию о транспортных средствах. Собирать дополнительную информацию о транспорте.	1
	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии на соответствующие производства. подготовить реферат об увиденных транспортных средствах Получать информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов.	1
<b>Модуль 3. Технология (2ч)</b>			
	Новые технологии современного производства	<b>Получить</b> информацию о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, их особенности и области применения.	
	Перспективные технологии и материалы XXI века	<b>Собирать</b> дополнительную информацию о перспективных технологиях. <b>Подготовить</b> реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходства и различий существующих и перспективных видов технологий	
<b>Модуль 4. Техника (3ч)</b>			
	Роботы и робототехника. Классификация роботов	<b>Получать представление</b> о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве.	1
	Направления современных разработок в области робототехники	<b>Анализировать</b> полученную информацию, <b>проводить</b> дискуссии на темы робототехники.	1
	Практическая работа «Робототехника – новые проблемы человечества или благо цивилизации?»	<b>Собирать</b> изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы	1
<b>Модуль 5. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи (4ч)</b>			
	Технология производства синтетических волокон	<b>Осваивать</b> представление о производстве синтетических волокон — современных конструкционных материалов.	1
	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	<b>Анализировать</b> информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон	1
	Технологии производства искусственной кожи и её свойства		1
	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды		1
<b>Модуль 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов (4ч)</b>			

	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	<b>Получать информацию</b> о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). <b>Осваивать</b> технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов. <b>Приготавливать</b> блюда из птицы, мяса и субпродуктов. <b>Определять</b> органолептическим способом доброкачественность пищевых продуктов и приготовленных блюд из мяса и субпродуктов	1
	Рациональное питание современного человека		1
	Практическая работа «Определение доброкачественности пищевых продуктов»		1
	Контрольная работа № 2 по модулю № 5, 6		
<b>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3ч)</b>			
	Ядерная и термоядерная реакции.	<b>Получать представление</b> о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. <b>Подготовить</b> иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике	1
	Ядерная энергия. Термоядерная энергия		1
	Практическая работа «Области получения и применения ядерной и термоядерной энергии»		1
<b>Модуль 8. Технологии получения, преобразования и использования информации (3ч)</b>			
	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации	<b>Получать представление</b> о коммуникационных формах общения. <b>Анализировать</b> процессы коммуникации и каналы связи.	1
	Каналы связи при коммуникации		1
	Практическая работа «Представление информации вербальным и невербальным средством»		1
<b>Модуль 9. Технологии растениеводства (3ч)</b>			
	Растительные ткань и клетка как объекты технологии	<b>Получать представление</b> о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологий клонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию на темы биотехнологий, технологий клоточной инженерии, технологий клонального микроразмножения растений, технологий генной инженерии. <b>Анализировать</b> полученную информацию и <b>подготовить</b> рефераты на интересующие учащихся темы	1
	Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений		1
	Технологии генной инженерии		1
<b>Модуль 10. Технологии животноводства (3ч)</b>			
	Заболевания животных и их предупреждение. Правила дезинфекции помещений	<b>Получать представление</b> о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. <b>Знакомиться</b> с	1



	Практическая работа «Правила общения с животными (здоровыми и заболевшими)»	представлением о ветеринарии. <b>Проводить</b> мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. <b>Осуществлять</b> дезинфекцию оборудования для содержания животных	1
	Промежуточная аттестация		1
<b>Модуль 11. Социальные технологии (3ч)</b>			
	Что такое организация. Управление организацией.	<b>Получать представление</b> о технологии менеджмента, средствах и методах управления людьми, контракте как средстве регулирования трудовых отношений. <b>Принять участие</b> в деловой игре «Приём на работу»	1
	Менеджмент. Менеджер и его работа. Трудовой договор		1
	Практическая работа «Анализ позиций типового трудового контракта»		1
	Обобщающий урок по теме «Социальные технологии» (модуль 11)		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

приложение к рабочей программе

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Технология»**

<b>Класс/Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных материалов/КИМы</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с.	8. Электронная тетрадь по технологии 9 класс ФГОС 9. Разработанные и (или) адаптированные учителем оценочные материалы: контрольная работа (входная), контрольная работа по темам полугодия, промежуточная аттестация.	Учебник «Технология» 8 – 9 классы. Авторы: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. 2019 год, в ФПУ № 254 от 20 мая 2020г под № 1.1.2.7.1.1.4. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2020. — 96 с.

**Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», 9 класс ФГОС ООО**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура» и авторской программы (Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — 9-е издание — М. : Просвещение, 2021. — 104 с.)

**Учебно-методический комплект:**

Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.

Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021. — 4-е изд. — 239с.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2. Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного образа жизни;

#### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

##### ***В области познавательной культуры:***

- знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;

- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

##### ***В области нравственной культуры:***

- Способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями;

- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе образовательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

##### ***В области трудовой культуры:***

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

##### ***В области эстетической культуры:***

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

***В области коммуникативной культуры:***

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- умения формулировать цель и задачи индивидуальных занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности.

***Умения в области физической культуры:***

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**1.2. Метапредметные результаты:**

- сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- сформированность умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- сформированность умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- сформированность умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **1.3. Предметные результаты:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации учебных занятий, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- сформированность умения взаимодействовать с одноклассниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- сформированность умения организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.
- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

## **2. Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе 70 часов +2 (очно-заочная форма обучения)**

### **Введение (1 час)**

#### **Раздел 1. Что вам надо знать (18 часов)**

Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений: мышцы, правильная осанка и виды нарушения осанки, комплексы упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения: роль центральной, периферической и вегетативной нервных систем в организации целенаправленных двигательных актов.

Психические процессы в обучении двигательным действиям: внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воля и волевые качества.

Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями: самочувствие; внешние признаки утомления (потливость, дыхание, движение, внимание); сон, аппетит, болевые ощущения, потоотделение, масса тела; показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ); пульс. Дневник самоконтроля. Измерение показателей физической подготовленности во времени.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Словесная, зрительная и кинестетическая информация в формировании представления осваиваемого двигательного действия. Двигательные действия, умения и навыки. Техника физических упражнений (движений). Правила самостоятельного изучения двигательных действий.

Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями: постоянный режим дня, гигиена кожи, одежда и обувь. Утренняя гимнастика; комплексы упражнений для утренней гимнастики. Закаливание. Массаж и самомассаж.

Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах: кровотечения, ушибы, переломы, вывихи, подвывихи, растяжение связок; солнечный и тепловой удары; искусственное дыхание в случае утопления.

Совершенствование физических способностей.

Адаптивная физическая культура: комплекс упражнений для лиц с отсутствием нарушения осанки; комплекс упражнений для лиц с типом осанки «круглая спина»; комплекс упражнений для лиц с типом осанки «плоская спина»; комплекс упражнений для лиц с типом осанки «кругловогнутая спина»; комплекс упражнений для лиц с типом осанки «плосковогнутая спина»; комплекс упражнений для лиц с асимметричной осанкой; комплексы упражнений для профилактики избыточного веса.

Профессионально-прикладная физическая подготовка: для работников автотранспорта, для специалистов по обработке металла, для специалистов автоматизированных систем управления, программистов-компьютерщиков и др.; для педагогических и медицинских работников, работников экономических специальностей; военнослужащих разных родов войск; работников нефтяной и газодобывающей промышленности; работников искусства.

История возникновения и развития физической культуры.

Физическая культура и олимпийское движение в России.

Олимпиады современности: странички истории. Летние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры.

## **Раздел 2. Базовые виды спорта школьной программы (61 час)**

**Баскетбол:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: бросок мяча одной рукой от головы в прыжке, бросок по корзине с близкой дистанции, штрафной бросок, действия трех нападающих против двух защитников. Развитие двигательных способностей.

**Гандбол:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: бросок из опорного положения с отклонением туловища, взаимодействие вратаря с защитником, взаимодействие трех игроков. Развитие двигательных способностей.

**Футбол:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: удар по летящему мячу внутренней стороной стопы, удар по летящему мячу средней частью подъема, вбрасывание мяча из-за боковой линии, ведение мяча с активным сопротивлением защитника, остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы, комбинации из освоенных элементов техники и владения мячом, двусторонняя игра. Развитие двигательных способностей.

**Волейбол:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: передача мяча у сетки, передача мяча в прыжке через сетку, передача мяча сверху, стоя спиной к цели, прием мяча, отраженного сеткой, прямой нападающий удар, технические действия. Развитие двигательных способностей.

**Гимнастика:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: переход с ходьбы на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонну по два, по четыре в движении; обратное перестроение. Висы и упоры: подъем махом вперед в сед ноги врозь; подъем в упор переворотом махом и силой; подъем силой, подъем махом вперед в сед ноги врозь на брусках. Акробатика: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов с разбега. Опорные прыжки: прыжок согнув ноги. Развитие двигательных способностей.

**Легкая атлетика:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: спринтерский бег (техника низкого старта); длительный бег. Прыжки: прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», прыжок в длину с разбега способом «ножницы», прыжок в высоту с разбега способом «перекидной». Метание мяча в цель и на дальность: метание малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели, метания на дальность с места и с разбега в три-шесть шагов. Развитие двигательных способностей.

**Лыжная подготовка:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, экипировка лыжника, овладение двигательными действиями: попеременный четырехшажный ход, переход с попеременных ходов на одновременные. Развитие двигательных способностей.

**Элементы единоборств:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: стойки, передвижения в стойке, захваты рук и туловища, освобождение от захватов, приемы борьбы за выгодное положение, борьба за предмет, упражнения по овладению приемами страховки. Развитие двигательных способностей.

**Плавание:** основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, овладение двигательными действиями: ныряние за тонущим, способы освобождения от захвата тонущего, способы транспортировки пострадавшего в воде. Развитие двигательных способностей.

## **Раздел 3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (22 часа)**

**Утренняя гимнастика:** правильное дыхание, комплексы упражнений: без предметов, с гимнастической палкой, со скакалкой, с малым мячом.

**Виды спорта.**

**Разминка:** обычная разминка, спортивная разминка, упражнения для общей и спортивной разминок.

Повышение физической подготовленности: сила, скорость, выносливость, координационные способности, гибкость и упражнения, повышающие физическую подготовленность.

Коньки: основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, экипировка конькобежца, предварительная подготовка. Упражнения на льду: бег по прямой, повороты, торможение на льду, езда спиной вперед.

Хоккей: основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, экипировка хоккеиста. Основные технические приемы: бег на коньках, движение спиной вперед, держание клюшки, пас, передача шайбы, остановка шайбы, обводка, отбор шайбы, советы вратарю. Заливка катка и уход за ним.

Бадминтон: основные правила игры в бадминтон. Основные технические приемы: держать ракетку и волан, стойка игрока, подачи, удары. Физическая подготовка бадминтониста.

Скейтборд: правила техники безопасности, устройство скейтборда. Предварительная подготовка. Советы начинающим. Катание с горки.

Атлетическая гимнастика: задачи и основные правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений. Примерные упражнения для основных мышечных групп.

Роликовые коньки: правила безопасности. Программа самостоятельных тренировок.

Релаксация. Упражнения для расслабления мышц.

Домашний стадион.

Резерв учебного времени – 2ч

### Тематическое планирование уроков физической культуры. 9 класс (102 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов			
			Всего	Очно-заочная форма		
				Аудиторное освоение программы	Самостоятельное освоение программы	Прием зачетов

<p><b>Введение.</b> <b>Раздел №1.</b> <b>Что вам надо знать</b></p>	<p>Учащиеся применяют знания по темам: роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений; мышцы, правильная осанка и виды нарушения осанки; значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения; роль психических процессов в обучении двигательным действиям; основы обучения и самообучения двигательным действиям; правила самостоятельного изучения двигательных действий; роль личной гигиены в процессе занятий физическими упражнениями; основные принципы закаливания; основные принципы массажа и самомассажа; предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах; правила проведения искусственного дыхания в случае утопления; понятие адаптивной физической культуры; профессионально-прикладная физическая подготовка; история возникновения и развития физической культуры; физическая культура и олимпийское движение в России; олимпиады современности.</p> <p>Учащиеся проводят комплексы упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Осуществляют самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Ведут дневник самоконтроля. Производят измерение показателей собственной физической подготовленности во времени. Самостоятельно изучают двигательные действия, извлекая информацию из учебника и других источников. Соблюдают личную гигиену в процессе занятий физическими упражнениями. Проводят комплексы упражнений для утренней гимнастики. Дают рекомендации по закаливанию организма. Совершенствуют знания по проведению сеансов самомассажа; оказанию первой помощи при травмах и ушибах, искусственному дыханию в случае утопления. Подбирают комплексы упражнений с учетом особенностей собственной осанки, комплексы упражнений для профилактики избыточного веса. Подбирают для себя комплексы упражнений с учетом сферы занятости.</p> <p>Учащиеся представляют свои знания по в виде индивидуальных проектов.</p>	19	16	3	4
---	--	----	----	---	---



<b>Раздел № 2. Базовые виды спорта школьной программы</b>	<p>Учащиеся применяют знания по темам: базовые виды спорта школьной программы (легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, лыжная подготовка, плавание, единоборства; основные правила игры и техника безопасности; основные двигательные действия по базовым видам спорта школьной программы.</p> <p>Учащиеся делают сообщения о ведущих спортсменов России и их победах в зависимости от своих спортивных предпочтений; самостоятельно выполняют (в зависимости от предпочтений): легкоатлетические упражнения (беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания); задания по строевой подготовке; комплексы общеразвивающих упражнений; комплексы упражнений для развития гибкости; упражнения для развития координации движений; способы ловли, передачи, ведения мяча, броски мяча и тактику свободного позиционного нападения в волейболе; техники перемещений, подачи и передачи мяча в волейболе; основные элементы гандбола; основные приемы игры в футбол и упражнения по совершенствованию техники; учатся комментировать ход игры в баскетбол, волейбол, гандбол, футбол; осваивают правила и жесты для умения судить.</p> <p>Выполняют комплексы упражнений по изучению и совершенствованию техники плавания.</p> <p>Осознают роль двигательных умений в жизни человека, готовят сообщения.</p> <p>Учащиеся представляют свои знания и умения по интересующим темам в виде индивидуальных проектов.</p>	61	38	23	2
<b>Раздел № 3. Самостоятельные занятия физически ми упражнениями</b>	<p>Учащиеся составляют комплексы упражнений для утренней гимнастики разминки, силы, скорости, выносливости, координационных способностей, гибкости, повышения физической подготовленности, релаксации в соответствии с требованиями к осуществлению двигательной активности (ГТО).</p> <p>Учащиеся демонстрируют умения составлять комплексы упражнений для разминки, силы, скорости, выносливости, координационных способностей, гибкости, повышения физической подготовленности, релаксации. демонстрируют умения оптимально подобрать тренажеры и спортивный инвентарь для самостоятельных занятий.</p> <p>Учащиеся представляют свои знания по интересующим темам в виде индивидуальных проектов.</p>	22	14	8	3

## Приложение № 1

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Физическая культура», 9 класс**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/Рабочая программа. Физическая культура. 9 класс</p> <p>УМК. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9(е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с.</p>	<p><b>Лях, Владимир Иосифович.</b> Физическая культура. 5-9 классы : тестовый контроль / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2009. - 144 с.; 22 см. - (Текущий контроль).</p>	<p>Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2021. — 4-е изд. — 239 с.</p> <p>Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия "Работаем по новым стандартам").</p> <p>Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия "Работаем по новым стандартам").</p> <p>Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия "Работаем по новым стандартам")</p>

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 классы ФГОС ООО**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования на базовом уровне ФГОС ООО, учебно-методический комплект "Основы безопасности жизнедеятельности" для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**1.1 Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

*Патриотическое воспитание:*

✓ осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

*Гражданское воспитание:*

✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способностей к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*Духовно-нравственное воспитание:*

✓ развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

*Эстетическое воспитание:*

✓ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*Ценности научного познания:*

✓ формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального* понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

✓ осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*Трудовое воспитание:*

✓ укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*Экологическое воспитание:*

✓ развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**1.2 Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

***Овладение познавательными универсальными учебными действиями:***

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

✓ определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);  
 ✓ находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

✓ самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

✓ выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

✓ интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

✓ делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

✓ обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

✓ моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

*смысловое чтение:*

✓ ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

✓ выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

✓ определять и резюмировать главную идею текста;

✓ критически оценивать содержание и форму текста;

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;  
 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:***

✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ✓ ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- ✓ анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- ✓ вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- ✓ определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- ✓ аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- ✓ составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- ✓ с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- ✓ находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- ✓ анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- ✓ анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

- ✓ определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

***Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:***

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
  - ✓ участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
  - ✓ строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
  - ✓ принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
  - ✓ определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
  - ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
  - ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);
  - ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
    - ✓ отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
    - ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
    - ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - ✓ использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
  - ✓ целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
  - ✓ использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - ✓ создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели. Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**1.3 Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- ✓ объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- ✓ раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- ✓ приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- ✓ классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- ✓ раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- ✓ объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- ✓ классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- ✓ знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- ✓ безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- ✓ безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- ✓ безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- ✓ классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- ✓ соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- ✓ предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- ✓ безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- ✓ характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- ✓ безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- ✓ распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- ✓ безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- ✓ знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- ✓ раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
  - безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана),
- ✓ чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- ✓ безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- ✓ объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- ✓ характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- ✓ знать и применять способы подачи сигнала о помощи.
- ✓ общественных местах;

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- ✓ раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- ✓ характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- ✓ раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- ✓ приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- ✓ безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- ✓ характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- ✓ оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- ✓ приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- ✓ характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- ✓ приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- ✓ соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей);
- ✓ безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- ✓ распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:



- ✓ приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- ✓ характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- ✓ предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- ✓ владеть принципами безопасного использования Интернета;
- ✓ характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- ✓ объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- ✓ сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- ✓ распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- ✓ безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- ✓ безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- ✓ характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- ✓ объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- ✓ характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- ✓ объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ✓ помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени;
- ✓ владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- ✓ владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- ✓ информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.
- ✓ людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

#### **1.4. Система оценки планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений учащихся.**

##### **Оценка предметных результатов**

Основным показателем и условием прохождения программы, учитывая специфику учреждения, является контрольная работа, которую учащиеся имеют право сдать (пересдать) не только в отведенное время, но и в другое, удобное ему, на уроках-консультациях.

##### **Рекомендованный перечень контрольных работ**

##### **Контрольная работа 9 класс**

- |          |                        |
|----------|------------------------|
| <b>1</b> | Входная                |
| <b>2</b> | Безопасность и человек |

## **Виды и формы контроля**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. На уроках ОБЖ к таким действиям относятся: моделирование ситуаций; сравнение, группировка и классификация объектов; прогноз; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

**1. Входной контроль** (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты проектов по предыдущему материалу.

**2. Текущий контроль:** заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных заданий.

**3. Тематический контроль:** (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

**1. Промежуточный контроль** (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейн-рингов, викторин.

**2. Итоговый контроль** (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.

**3. Защита проектной индивидуальной работы** по согласованной с учителем теме.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчётов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

**Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных работ учащихся.**

**Отметка «5» ставится, если:**

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

**Отметка «4» ставится, если:**

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17.

**Отметка «1» ставится, если:**

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель (портфолио) достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений- один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений- важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений должен вестись каждым учителем-предметником и фиксироваться с помощью оценочных листов, классных журналов.

Отдельные элементы из системы внутри школьного мониторинга могут быть включены в портфель (портфолио) достижений ученика. Он представляет собой специально организованную подборку работ. Которые демонстрируют усилия. Прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия, обучающегося не допускается.

#### Диагностика мета предметных результатов.

Ф.И.О. уч.-ся	познавательные				коммуникативные				регулятивные				
	Самостоятельное выделение цели	Оценивание результата	Контролирование процесса деятельности	Выбор эффективного способа решения задач	Умение ставить задачи	Формулировка собственного мнения	Умение определять цели	Соблюдение правил безопасности	Взаимодействие со сверстниками	Умение формулировать	Умение выбирать действия для решения	Сравнение действий и результатов с эталоном	Уважительное отношение к партнеру и управление

Н – низкий

Б – базовый

П - повышенный

### II. Основное содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс, 34 недели-34 часа (очно-заочная форма обучения)

#### Модульный принцип построения содержания предмета ОБЖ

## **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

### **1. Введение:**

цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;

### **2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях:**

общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

### **1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь:**

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

### **2. Основные опасности в быту. Травмы:**

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

### **3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования:**

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; правила эксплуатации мусоропровода;

### **4. Пожарная безопасность в жилых помещениях:**

пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

### **5. Проникновение в дом злоумышленников:**

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

### **6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения:**

классификация аварийных ситуаций; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

### **1. Правила дорожного движения:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

### **2. Безопасность пешехода:**

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

### **3. Безопасность пассажиров:**

правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

### **4. Безопасность водителя:**

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

**5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действия при ДТП:**

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

**6. Пассажиры на различных видах транспорта:**

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

**7. Элементы первой помощи при ЧС на транспорте;**

первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

**1. Основные опасности в общественных местах:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

**2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники, толпы:**

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

**3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий:**

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

**4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера:**

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

**1. Классификация и характеристика ЧС природного характера:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

**2. Сигналы бедствия и способы их подачи:**

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

**3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.**

**Распознавание растений и грибов.**

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

**4. Правила безопасного поведения в горах:**

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

**5. Правила безопасного поведения на водоемах:**

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

**6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами:**

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

**7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе:**

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

**8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана:**

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

**9. Экология и ее значение для устойчивого развития общества:**

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:**

**1. Общие представления о здоровье:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

**2. Инфекционные заболевания:**

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

**3. Неинфекционные заболевания:**

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

**4. Психическое здоровье и психологическое благополучие:**

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

**5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях:**

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

**1. Общение-основа социального взаимодействия:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

## ***2. Конфликты в процессе общения:***

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

## ***3. Манипуляция и способы противостоять ей:***

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

## ***4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.***

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

## ***5. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи:***

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:**

### ***1. Безопасность в цифровой среде:***

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

### ***2. Опасные программы и явления цифровой среды:***

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

### ***3. Опасный контент и опасные персоны:***

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

### ***4. Деструктивные течения и защита от них:***

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

### ***1. Основы противодействия экстремизму:***

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

### ***2. Основы противодействия терроризму:***

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

### ***3. Роль личности в противодействии терроризму:***

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

### ***4. Основы контртеррористической безопасности:***



признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

**5. Правила поведения при совершении террористических актов:**

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

**1. Взаимодействие государства, общества, личности в общественной безопасности:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

**2. Оборона страны:**

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

**3. Предупреждение и ликвидация ЧС различного характера:**

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций,

порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**Тематическое планирование**

**(2 года обучения, час в неделю, всего 69 часов)**

*Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:*

1. Патриотизм - любовь к Отчизне, своему краю, своему народу, служение отечеству;
2. Общественная солидарность – честь и достоинство, справедливость, равноправие, милосердие;
3. Гражданственность - долг перед Отечеством, гражданское общество;
4. Семья – забота и помощь, любовь и верность;

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов

<p>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</p>	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека.</p> <p>Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск». Классифицируют и характеризуют источники опасности. Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p> <p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>4</p>
--	---	----------

<p>Модуль 2 «Безопасность в быту»</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища. Классифицируют основные источники опасности в быту. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>7 1</p>
<p>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа. Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	<p>7</p>

	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p> <p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного антиобщественного характера.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
<p>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности.</p> <p>Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>	

	Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе.	
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. основы медицинских знаний»:	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.</p> <p>Обосновывают ответственность за сохранения здоровья.</p> <p>Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p>	
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p>	
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	

	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки.</p> <p>Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения необходимых для предотвращения рисков угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	<p>Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.</p> <p>Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.</p>	
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	<p>Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание.</p> <p>Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p> <p>Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при химической аварии.</p> <p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>	

**приложение к рабочей программе**

**Оценочные и методические материалы  
рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»**

<b>Класс/Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных материалов/КИМы</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
8-9/Рабочая программа.	Разработанные и (или) адаптированные	Учебник . <b>Рудаков Д. П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс

<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. УМК. "Основы безопасности жизнедеятельности" для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу</p>	<p>оценочные материалы (Кимы) Контрольная работа №1: Основы безопасности личности, общества и государства Контрольная работа № 2 по теме: «Основы обороны государства»</p>	<p>Учебно-методический комплект "Основы безопасности жизнедеятельности" для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу</p>
		<p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>          Все о пожарной безопасности  <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана труда.          Промышленная и пожарная безопасность.          Предупреждение чрезвычайных ситуаций  <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь  <a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a> Россия без наркотиков  <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания</p>

### Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект», 9 класс ФГОС ООО

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические пособия и рабочие тетради:

1. Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно- методическое пособие/ А. Г. Нарушевич/ Под редакцией Н. А. Сениной. — Ростов н/Д: Легион, 2013. — 78 с
2. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений.- М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019; – 125 с.
3. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2020; – 89 с.
4. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019; – 53 с.

#### 1. Планируемые результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»

##### 1.1 Личностные результаты обучения

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные.**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе и устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку, сформированность познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой

проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны

**знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

- владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **2. Содержание программы курса «Индивидуальный проект» 9 класс (34 часа)**

### **Основные понятия проектной деятельности - 2 часа**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

### **Виды проектов - 6 часов**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

### **Этапы создания проекта - 2 часа**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

### **Подготовка к выполнению проекта - 7 часов**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательство.

### **Работа над проектом - 14 часов**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

**Обобщение и подведение итогов - 3 часа**

### **3. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект», 9 класс, 34 часа**

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «География» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

№п/п	Тема раздела, урока	Кол. часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Основные понятия проектной деятельности	2	Определяют понятие проекта, проектной деятельности. Знакомятся с историей проектирования. Формулируют особенности и структуру проекта
	Виды проектов	6	Исследуют и сопоставляют виды проектов: информационный, творческий, ролевой, практико-ориентированный, исследовательский проект. Осуществляют планирование проекта. Приводят примеры проектов в современном мире.
	Этапы создания проекта	2	Обосновывают необходимость учета всех этапов создания проекта, их роль. Формулируют правила сотрудничества и работы в команде.
	Подготовка к выполнению проекта	7	Формулируют основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определяют проблему, цели и задачи проекта. Оформляют лист планирования и продвижения по заданию. Работают со справочной литературой, осуществляют первичную обработку информации. Формулируют гипотезу и доказательства.
	Работа над проектом	14	Определяют тему проекта, уточняют цели, задачи, гипотезу, планируют этапы, распределяют обязанности и др. Анализируют материалы, делают самостоятельные выводы. Составляют на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.

		<p>При работе в паре или группе обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении.</p> <p>Изучают основы риторики, готовят публичное выступление. Оформляют проекты в программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher и др. Возможно использование любых других программ (в зависимости от предпочтений и компетенций).</p> <p>Защищают проект, проводят самооценку</p>
Обобщение и подведение итогов	3	<p>Выполняют итоговый тест по курсу «Индивидуальный проект», проходят промежуточную аттестацию, оценивают свои достижения по курсу, формулируют тематику собственных проектов на уровень среднего общего образования.</p>

### Приложение № 1

#### Оценочные и методические материалы рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект, 9 класс

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных материалов/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>9/Рабочая программа. Индивидуальный проект. 9 класс</p> <p>УМК. Нарушевич А. Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ А. Г. Нарушевич/ Под редакцией Н. А. Сениной. — Ростов н/Д: Легион, 2013. — 78 с.</p>	<p>Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2020; – 89 с.</p> <p>Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019; – 53 с.</p> <p>Разработанные и (или) адаптированные оценочные материалы: итоговый тест</p>	<p>Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. - М.: Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019; – 125 с.</p>

Приложение 2 к приказу от 31.08.2021 № 46/2

**Программа внеурочной учебной деятельности «Здорово быть здоровым»**  
Пояснительная записка

Реализация ФГОС ООО предполагает обязательное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с целью достижения в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Цель внеурочной деятельности - способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» предназначен для работы с учащимися 9-х классов в рамках социального, спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Образовательная организация не может и не должна оставаться в стороне от решения задач, направленных на формирование здорового поколения и здоровой нации. Формирование у обучающихся ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой задачей общества, и эта задача возлагается государством на образовательную организацию. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9 классов «Здорово быть здоровым» разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Э. А. Зюрина, А. В. Погожевой, И. В. Шаповаленко, Ю. А. Кочетовой, О. В. Кузнецовой, А. В. Фокиной. Научный редактор Г. Г. Онищенко. Автор методических рекомендаций Н. В. Горбенко.

Место предмета в базисном учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы на 2021 – 2022 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» в 9 классе отводится 34 часа при очной форме обучения (0,5ч в неделю, в год-17ч, всего 34 учебных недель).

Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека.

Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Современные дети поколения Z значительно отличаются от своих сверстников предыдущих поколений - изменилась социальная ситуация развития детей:

- □ резко возросла информированность обучающихся. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний – несомненное преимущество современных детей; однако, чрезмерная доступность информации может иметь негативное влияние на психологическое состояние и психологическую безопасность детей и подростков.

- □ ограничено очное непосредственное общение со сверстниками, что препятствует формированию коммуникативных компетенций, эмоциональной отзывчивости, толерантности, сочувствия и сопричастности и др.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные интересы. Решению этих задач направлена внеурочная деятельность, в том числе курс «Здорово быть здоровым».

Существенное место в организации курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» должны занять метапредметные результаты, благодаря чему по окончании данного курса у обучающихся будут сформированы навыки, направленные на анализ своей деятельности и управление ею.

Целью курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса: формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков профилактики вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведения активного спортивного образа жизни.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования курс внеурочной деятельности должен содержать личностные и метапредметные результаты.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

#### *Личностные результаты должны отражать:*

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Предметные результаты*

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

*Предметные результаты должны отражать:*

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

*Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются самостоятельные работы по пройденным темам в различных формах (результаты диагностик, презентации, буклеты).

Формой промежуточной аттестации является тестирование по темам курса.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Здорово быть здоровым» 9 класс

Тема 1. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож

(6 часов)

Знакомство с собой.

Встречают по одежке.

Три правила красоты.

Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?

Мы такие разные, и всё же.

Как управлять эмоциями. Виды деятельности: беседа, практикоориентированные занятия, тестирование, арт-технологии.

Тема 2. Всякому мудрецу ремесло к лицу (2 часов)

Выбираем профессию.

Создаем портфолио.

Правильная мотивация – залог успеха. Как подготовиться к ОГЭ.

*Виды деятельности:* практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Каковы еда и питьё, таковы и житьё (6 часов)

На что расходуется наша энергия.

Восполняем энергозатраты.

Значение воды для нашего организма.

Выстраиваем гармоничный рацион питания.

Выбираем свежие и полезные продукты.

Правила здорового питания.

*Виды деятельности:* практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Кто любит спорт, тот здоров и бодр (3 часа)

Развиваем основные физические качества.

Спорт в нашем городе.

Готовимся сдавать ГТО.

*Виды деятельности:* интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Здорово быть здоровым» для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

7. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
8. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
9. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
10. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№	Название раздела и темы занятия	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов
	Раздел 1. Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож	стремиться преодолевать трудности переходного возраста;	
	Раздел 2. Всякому молодцу ремесло к лицу	сформировать уверенность в себе; освоить технологии выстраивания взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;	
	Раздел 3. Каковы еда и питьё, таково и житьё	правильно подходить к выбору профессии и готовиться к ОГЭ;	
	Раздел 4. Кто любит спорт, тот здоров и бодр	сформировать правильный рацион питания, чтобы организм получал максимум полезных веществ; дать представление, какие существуют возможности для занятий спортом и другие вопросы	
	Итого		

### Программа внеурочной учебной деятельности «Учимся слушать»

#### Пояснительная записка.

Назначение программы.

Программа по общеинтеллектуальному направлению «Учимся слушать» составлена на основе практического курса «Учимся слушать» Школы развития личности Кирилла и Мефодия (<http://km-school.ru/r1/e-km-school.ru.asp>) Информационный интегрированный продукт для средней школы «КМ-Школа» создан на основе Интернет/Интранет технологий. Продукт «КМ-Школа» полностью соответствует современным образовательным стандартам. Он позволяет использовать как разнообразные методы обучения (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский), так и все формы обучения.

Актуальность программы

Программа предоставляет возможность учащимся 9 класса овладеть очень важным умением слушать и слышать друг друга. Это умение помогает строить крепкие взаимоотношения, решать различные задачи, обеспечивает взаимопонимание между людьми.

Уровень общего образования обучающихся, на которых ориентированы занятия. Программа рассчитана на уровень основного общего образования.

Цель и задачи.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся

Задачи:

1. освоить основные приемы «эффективного слушания»;
  2. открыть секрет общения с людьми разных темпераментов;
  3. научиться строить продуктивный разговор;
  4. научиться определять степень искренности собеседника и читать скрытый смысл слов;
  5. научиться понимать язык жестов и общаться невербально;
  6. научиться искусству бесконфликтного общения;
  7. познакомиться с приемами рефлексивного и нерефлексивного слушания;
  8. эффективно воспринимать и запоминать информацию на слух;
  9. научиться справляться с причинами, мешающими слушать.
- Формы и методы работы: постановка и решение проблемных вопросов, практические работы, творческие работы, тестирование, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.
- Объём программы. На реализацию программы отводится 17 часов в год: по 0,5 часа в неделю в 9 классе.

*Планируемые результаты:*

Обучающие:

формирование информационной компетентности, знакомство со способами поиска информации;

Развивающие:

развитие УУД учащихся (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)

Воспитывающие:

развитие самосознания и культуры самовоспитания, культуры общения.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

*Личностные УУД:*

- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях,
- развитие навыков бесконфликтного общения
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- определять и формулировать цель деятельности,
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,
- совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные УУД:*

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации

объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критически относиться к собственному мнению;
- учиться понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством тестов.

**Формы учета результатов освоения программы**

Формы текущей аттестации: беседа, наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, тестирование, дискуссия, беседа.

Формой промежуточной аттестации является тестирование.

**Содержание программы**

*Тема 1. Как много в этом звуке (1ч).*

Многообразие звуков. Шумы природы. Аналитическое слушание. Целебные свойства звука. Слушать музыку. Слушать человеческий голос. Понимать жесты. Слушать мысли и идеи. Органы слуха. Слуховое восприятие. Смысл речи.

*Тема 2. Слушаем интонацию (1ч)*

Слушаем интонации. Виды интонации Темп речи. Что можно узнать о человеке по его интонации и темпу речи

*Тема 3. Голос и темперамент (1ч)*

Почему люди ведут себя по-разному. Темперамент человека Особенности общения с людьми разного темперамента. Умеете ли вы общаться

*Тема 4. Скрытый смысл слова (1ч)*

Скрытый смысл слов. Как общаться со спорщиками. Как общаться с болтливыми людьми. Вред сквернословия.

*Тема 5. Манипуляции сознанием (1ч)*

Что такое манипуляция сознанием. Виды манипуляции сознанием. Как распознать манипуляцию. Как избежать влияния манипулятора

*Тема 6. Он и она (1ч)*

Он и она. Разница в общении. Особенности женской и мужской речи. Особенности женской и мужской речи. Он и она. Путь к взаимопониманию.

*Тема 7. Слушаем язык тела (1ч)*

О чем говорят движения тела. Что о человеке говорят его жесты. Что выражает поза человека. Приемы понимания языка тела

*Тема 8. Что мешает слушать? (1ч)*

Легко ли слушать. Что мешает слушать. Как научиться слушать. Приемы эффективного слушания

*Тема 9. Восприятие человека человеком и взаимопонимание (1ч)*

Восприятие человека человеком. Взаимопонимание. Прием информации. Преобразование информации

*Тема 10. Когда слушать необходимо (1ч)*

Когда нужно слушать внимательно. Умеем ли мы слушать. Аргументы в разговоре. Золотое правило слушателя.

*Тема 11. Внимание и память (1ч)*

Что такое внимание. Внимание и взаимопонимание. Внимание и память. Тренировка памяти. Правила запоминания

*Тема 12. Рефлексивное слушание (1ч)*

Рефлексивное слушание. Приемы рефлексивного слушания. Преимущества рефлексивного слушания. Включаем рефлексивное слушание

*Тема 13. Нереплексивное слушание (1ч)*

Нереплексивное слушание. Приемы нереплексивного слушания. Преимущества нереплексивного слушания. Включаем нереплексивное слушание

*Тема 14. Эффективное слушание (1ч)*

Эффективное слушание. Этапы эффективного слушания. Установки эффективного слушания. Эмпатическое слушание.

*Тема 15. Слушаем лекции (1ч)*

Лекция. Аудирование. Анализ и переформулирование. Переработка текста. Правила конспектирования.

*Тема 16. Умение задавать вопросы (1ч)*

Что такое вопрос. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Умеем ли задавать вопросы.

*Тема 17. И напоследок я скажу (1ч)*

Как эффективно общаться с людьми. Жесты, используемые в эффективном общении. Факторы, помогающие эффективному общению. Навыки эффективного общения.

#### Тематический план

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов
	Как много в этом звуке	Слушание и различение звуков. Упражнение «Звуки музыкальных инструментов» Упражнение «Язык жестов». Составление таблицы «Органы слуха» Диагностический тест «Умеете ли вы слушать»	1
	Слушаем интонацию	Слушание речи. Просмотр видеофрагментов. Наблюдение за интонацией. Выводы о значимости интонации в общении.	1
	Голос и темперамент	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Анализ научно-популярного текста по теме. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Выводы по изученному тексту.	1
	Скрытый смысл слова	Анализ научно-популярного текста по теме.. Выводы по изученному тексту. Просмотр видеофрагментов. Анализ возникающих в них проблемных ситуаций. Обобщение и выводы	1
	Манипуляции сознанием	Просмотр видеофрагментов. Наблюдение. Определение моментов манипуляции сознанием. Определение видов манипуляции сознанием. Составление правил, благодаря которым можно выявить манипуляции и избежать влияния манипулятора	1
	Он и она	Просмотр видеофрагментов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Определение ключевых моментов на пути к взаимопониманию в общении мужчин и женщин.	1
	Слушаем язык тела	Просмотр видеофрагментов. Определение приемов понимания языка тела.	1

	Что мешает слушать?	Выявление факторов, мешающих слушать. Анализ научно-популярного текста по теме. Выводы по изученному тексту. Составление таблицы «Что мешает слушать»	1
	Восприятие человека человеком и взаимопонимание	Анализ научно-популярного текста по теме. Выводы по изученному тексту.	1
	Когда слушать необходимо	Выстраивание гипотез на основании темы. Анализ научно-популярного текста по теме. Оформление памятки «Золотые правила слушателя»	1
	Внимание и память	Анализ научно-популярного текста по теме. Выводы по изученному тексту.	1
	Рефлексивное слушание	Просмотр видеофрагментов. Обобщение и выводы. Подбор аргументов для целесообразности рефлексивного слушания.	1
	Нерефлексивное слушание	Просмотр видеофрагментов. Обобщение и выводы. Подбор аргументов для целесообразности нерефлексивного слушания.	1
	Эффективное слушание	Просмотр видеофрагментов. Обобщение и выводы. Выделение установок эмпатического слушания.	1
	Слушаем лекции	Лекция. Конспектирование.	1
	Умение задавать вопросы	Анализ научно-популярного текста по теме.. Составление таблицы «Правила постановки вопросов»	1
	И напоследок я скажу	Ведение диалога с учителем и учащимися. Участие в полилоге. Итоговое тестирование.	1
Всего часов			17

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Название раздела и темы занятия	1	03.09	
	Как много в этом звуке	1	17.09	
	Слушаем интонацию	1	01.10	
	Голос и темперамент	1	15.10	
	Скрытый смысл слова	1	29.10	
	Манипуляции сознанием	1	12.11	
	Он и она	1	26.11	
	Слушаем язык тела	1	10.12	
	Что мешает слушать?	1	24.12	
	Восприятие человека человеком и взаимопонимание	1	21.01	
	Когда слушать необходимо	1	04.02	

	Внимание и память	1	18.02	
	Рефлексивное слушание	1	04.03	
	Нерефлексивное слушание	1	18.03	
	Эффективное слушание	1	01.04	
	Слушаем лекции. Умение задавать вопросы	1	15.04	
	Промежуточная аттестация	1	29.04	

### **Программа внеурочной учебной деятельности «Сила слова»**

Пояснительная записка.

Назначение программы.

Программа внеурочной деятельности «Сила слова» - программа организации внеурочной деятельности учащихся по общеинтеллектуальному направлению. Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Обоснование актуальности и перспективности программы

Актуальность программы внеурочной деятельности «Сила слова» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию.

Программа позволяет учащимся увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования познавательных интересов, повышения интеллектуального и культурного уровня учащихся. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Программа ориентирована на обучающихся основного общего образования (9 класс), рассчитана на 0,5 ч в неделю, в год 17 часов.

Цель и задачи программы

*Цель* – создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

*Воспитывающие:*

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

*Развивающие:*

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

#### 1. Планируемые результаты

### 1.1. Предметные результаты

- ✓ представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- ✓ формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- ✓ проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- ✓ извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

### 1.2. Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

### 1.3. Личностные результаты

- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- ✓ умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
  - ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
  - ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### 1.4. Формы учета результатов освоения программы

Формы текущей аттестации: беседа, наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, сочинение, практическая работа.

Формой промежуточной аттестации является тестирование, оценивание бинарное «зачет/незачет»

## 2. Содержание курса

Вводное занятие. *Слово о филологии (1ч.)*

О задачах курса и планах работы на учебный год.

*Практическая часть:* проведение диагностики словарного запаса учащихся.

Раздел 1.О слове (5 часов)



Тема 1. *Слово о слове (1ч.)*

Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова.

*Практическая часть:* тренинг «Слово – это...» (продолжи предложение), индивидуальный проект «Слово о слове» (счастье, мир, красота, доброта и др.).

Тема 2. *Слово о словарях (1ч.)*

Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.

*Практическая часть:* орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.

Тема 3. *К истокам слова (1ч.)*

Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

*Практическая часть:* работа с этимологическим словарем.

Тема 4. *Культура слова (1ч.)*

Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.

*Практическая часть:* викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся).

Тема 5. *Роль слова в тексте (1ч.)*

Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.

*Практическая часть:* нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя. *Индивидуальный проект «Русские сказочники» (по выбору).*

Раздел 2 Слово о тексте (6ч)

Тема 6. *Текст. Признаки текста. (1ч.)*

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

*Практическая часть:* определение темы, идеи, смысла заглавия, с помощью учителя - смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Определение микротем, установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте, понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения, выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное и парное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Тема 7. *Типология текстов (1ч.)*

Типы речи. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

*Практическая часть:* типологический анализ предложенных текстов, «сжатие» текста, редактирование текста с целью предупреждения логико-композиционных ошибок в сочинении.

Тема 8. *Стили речи. Основные черты (1ч.)*

Стилистика как наука, позволяющая выразить мысль по-разному, различными языковыми средствами. Определение стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный) и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте:

фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.  
*Практическая часть:* определение стилевой принадлежности текстов, творческие задания, развивающие оригинальность мышления.

Тема 9, 10. *Языковые особенности разных стилей речи (2ч.)*

Характеристика каждого функционального стиля: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).

*Практическая часть:* определение стилевой принадлежности текстов, «перевод» русских народных сказок (например, «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка») в различные стилевые пласты.

Тема 11. *Жанр текста (1ч.)*

Жанры: 1) художественного стиля - рассказ, повесть, роман, стих, сонет, драма, сказка, трагедия, комедия, гимн, ода и др.; 2) публицистического стиля - статья, репортаж, очерк; 3) научного стиля - статья, лекция, монография, учебник;

4) официально-делового - приказ, заявление, служебная записка.

*Практическая часть:* творческие задания

Раздел 3. О сочинении (4ч.)

Тема 12. *Модель создания речевого высказывания(1ч.)*

Постижение основ риторики, умение отбирать материал, выделяя главное, опуская детали, избирая наиболее желательную форму языкового выражения. Знакомство с мастерами ораторского искусства, составление плана выступления.

*Практическая часть:* создание текста-послания для конкурса юных ораторов о том, что волнует, особенно интересует.

Тема 13,14. *Нетрадиционные жанры сочинений (2ч.)*

*Письмо.* Обобщение знаний о структуре писем. Языковые особенности построения письма.

Общественная значимость письма в современном обществе.

*Практическая часть:* письмо реальному адресату.

*Дневниковые записи.* Основные правила ведения, три разновидности использования дневника (собственно дневник, дневник писателя, литературные произведения в форме дневника).

*Практическая часть:* составление дневника литературного персонажа.

*Отзыв* как жанр. Смысловые и структурные особенности жанра отзыва.

*Практическая часть:* отзыв о прочитанном произведении.

*Аннотация.* Формирование представления о структуре аннотации. Осознание учащимися её актуальности и ценности в общественной жизни.

*Практическая часть:* составление аннотации к художественному произведению.

*Эссе* как жанр сочинений. Формирование у учащихся представления об эссе как публицистическом жанре, его особенностях.

*Практическая часть:* эссе «О времени и о себе», «Что значит быть патриотом?». Составление памятки об особенностях жанра эссе: «Что такое эссе?»

Раздел 4. Слово как средство воздействия(3 ч).

Тема 15. Манипулирование. Что это такое? Приемы манипулирования.

Тема 16. Языковое манипулирование. Приемы и средства языкового манипулирование.

Тема 17. Язык в рекламе. Специфика манипулирования в интернете, рекламе

Тема 18. Заключительное занятие (1ч). Собеседование по курсу.

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы занятия	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов
	Вводное занятие. Слово о филологии	Проведение диагностики словарного запаса учащихся, беседа. Коллективная и индивидуальная форма деятельности	
	Слово о слове.	Работать с разными источниками	

	Слово о слове. Слово о словарях. К истокам слова. Культура слова Слово о слове. Слово о словарях. К истокам слова. Культура слова	информации, извлекать необходимую информацию, обрабатывать ее. Проект	
	Слово о тексте. Текст. Признаки текста. Типология текстов. Стили речи. Основные черты. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Овладевать коммуникативными навыками, определять стилевую принадлежность текстов Научиться извлекать необходимую информацию, обрабатывать ее. Коллективная и индивидуальная форма деятельности.	
	О сочинении. Модель создания речевого высказывания. Нетрадиционные жанры сочинений. Обучение написанию	Уметь отбирать материал, создавать речевое высказывание. Коллективная и индивидуальная форма деятельности	
	Слово как средство воздействия. Манипулирование. Что это такое? Приемы манипулирования. Языковое манипулирование. Приемы и средства языкового манипулирование. Язык в рекламе. Специфика манипулирования в интернете, рекламе	Высказывать свое мнение. Овладевать коммуникативными навыками. Проектная деятельность	
	Заключительное занятие. Собеседование по курсу.	Собеседование по предложенным темам. Высказывать свое мнение по теме. Аргументировать свой ответ. Индивидуальная форма деятельности.	

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
				244
№	Тема	Кол-во часов		
	<i>Вводное занятие. Знакомство с курсом. Слово о филологии</i>	1		
	Слово о слове.	1		
	Слово о словарях.	1		
	К истокам слова.	1		
	Культура слова.	1		
	Роль слова в тексте. Текст. Признаки текста	1		
	Типология текстов	1		
	Стили речи Языковые особенности разных стилей речи	1		
	Жанр текста	1		
	Модель создания речевого высказывания	1		
	Модель создания речевого высказывания	1		
	Нетрадиционные жанры сочинений	1		
	Практическое занятие. Написание сочинений разных жанров.	1		
	Манипулирование. Что это такое? Языковое манипулирование.	1		
	Приемы и средства языкового манипулирование	1		
	Язык в рекламе. Специфика манипулирования в интернете, рекламе	1		
	Собеседование по курсу.	1		

### **Программа внеурочной учебной деятельности «Мы - народ многонациональный»**

#### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Мы народ многонациональный» составлена на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2014г. Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО

#### **Актуальность программы**

Россия – страна великой культуры, богатой историей, обычаями и традициями населяющих ее народов. Многовековая дружба народов - важное достижение всех россиян. Президент В.В. Путин назвал среди ценностей, которые лежат в основе современной государственной политики, такие: справедливость, свобода личная и национальная, свобода вероисповедания, выбора места жительства, межнациональный мир, патриотизм, вера в Россию, в единство российской нации.

В результате демографических особенности расселения народов на территории нашей страны, исторически сложившихся с давних времен, не одна нация или народность не живет обособленно от других в границах своего региона. В трудовых коллективах, учебных заведениях работают и учатся представители разных национальностей.

Таким образом, существует проблема отношений между людьми различных национальностей из-за отсутствия способностей, необходимых для толерантного взаимодействия,

для жизни в условиях многообразия, для конструктивного и ответственного поведения в условиях конфликта.

Сегодня Россия является одним из самых крупных центров, принимающих мигрантов, приток которых объективно востребован в сложившихся экономических реалиях и будет востребован в еще больших масштабах в связи с демографической ситуацией.

В наше время большое значение в воспитании учащихся приобретают идеи приобщения их к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование толерантного отношения к сверстникам.

Толерантное самосознание можно сформировать, используя все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал, осуществляя, таким образом, один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания.

Важную роль в решении этой задачи может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Мы народ многонациональный». Она направлена на то, чтобы научить обучающегося уважительно относиться к своему дому, своей семье, родному краю, стране, обычаям и традициям разных народов.

Население Красноярского края представлено различными национальностями.

Исходя из потребностей в повышении уровня толерантности, воспитания культуры межнационального общения в образовательном учреждении, разработана данная программа.

Новизна программы - в подборе тем, отражающих культуру, обычаи, традиции народов, проживающих в Красноярском крае. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, наблюдение и так далее.

Цель программы:

Изучение культуры и традиций разных народов, проживающих в Красноярском крае, развитие дружеских взаимообогащающих отношений между представителями разных национальностей, воспитание толерантной, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота. Объединение усилий и возможностей обучающихся для формирования и развития у них национального самосознания и этнической толерантности.

Задачи деятельности школы:

1. Создание условий для самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на воспитание учащихся.

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет духовно-нравственную направленность.

Программа состоит из трех модулей:

- «Национальная культура и национальные праздники»
- «Творчество разных народов»
- «Национальные костюмы и национальная кухня».

Объём программы. На реализацию программы отводится 17 часов в год: по 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## Метапредметные результаты

### *Познавательные:*

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- определять и формулировать цель деятельности,
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,
- совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### *Коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

## Предметные результаты

1. Результаты первого уровня (*приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своей семьи, истории освоения и заселения Сибири истории Отечества; о народных обычаях и традициях; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений учащихся к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (*приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия*): учащиеся могут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

- воспитание толерантности и социального партнёрства как основы фактора снижения рисков социальных конфликтов;
- содействие взаимодействию национальных культур и традиций региона как общего достояния;
- формирование у учащихся мировоззренческой устойчивости, в основе которой - универсальные гуманитарные ценности;
- укрепление дружественных связей с ровесниками;
- привитие и развитие культуры общения со сверстниками;
- совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности культуроведческой направленности;
- развитие культуры творческой деятельности (целеполагание, планирование, реализация, анализ результативности).

Предполагаемые продукты деятельности

- ✓ презентации, выполненные учащимися
- ✓ творческие работы
- ✓ стенные и электронные газеты
- ✓ презентации совместных проектов

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов служат выставки продуктов творчества обучающихся, участие в конкурсах, проектной исследовательской деятельности, выполнение творческих работ, собеседование.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

- Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются: развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ученика.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая
Формы предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчёт, презентация и пр.
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности. Участие в мероприятиях различного уровня.	Продукт совместной деятельности проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества, Материалы рефлексии.

	Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ	
--	--	--

Содержание курса  
2021-2022 учебный год

№	Название раздела и темы занятий	Кол-во часов			
		9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
1	«Национальная культура и национальные праздники»	11	11	11	10
2	«Творчество разных народов»	4	4	4	4
3	«Национальная одежда и национальная кухня».	2	2	2	3
4	Итоговое занятие.	1	1	1	1
Итого	72	18	18	18	18

Содержание курса «Мы народ многонациональный». 9 класс

Занятие 1.

Тема: Вводное занятие. Знакомство с общим содержанием курса.

Россия – наша Родина

Цель познакомить с целями и задачами курса, формировать представление о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции

Занятие 2.

Тема: Население Красноярского края (численный и национальный состав)

Цель: познакомить с историей освоения и заселения Сибири, национальным составом жителей края

Занятие 3.

Тема: Толерантность и дружба национальностей края. Подготовка презентации

Цель: Познакомить учащихся с понятием национальность, народы, толерантность, дружба; узнать какие национальности проживают в крае. Познакомить учащихся понятиями «источник информации» (библиотека, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета), «информация», с правилами общения. Развивать умения обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развитие умения прогнозировать результата своей работы, создание презентации по теме.

Занятие 4.

Тема: Презентация работ учащихся

Цель: систематизировать полученные знания, развивать познавательную активность, развивать умение защищать продукт своей деятельности, давать оценку его результатов.

Занятие 5.

Тема: «Истории возникновения разных национальностей»

Цель: Познакомится с историей возникновения национальностей, проживающих в городе и крае

Занятие 6.

Тема: «Народы – братья. Общность обычаев, традиций и праздников»

Цель: познакомить с обычаями и традициями народов, населяющих Красноярский край, их колоритом

Занятие 7.

Тема: Обычаи и традиции русского народа

Цель: познакомить со старинными обычаями и традициями русского народа

Занятие 8.

Тема: Старинный русский быт



*Цель:* расширить знания учащихся о русском быте. Развивать умение собирать необходимую информацию, готовить сообщение по теме и выступить с ним

Занятие 9.

Тема: Осень золотая. Спас. Успение. Покров

*Цель:* Познакомить учащихся с традиционными осенними праздниками. Учиться собирать необходимую информацию для создания проекта.

Занятие 10.

Тема: Презентация проекта.

*Цель:* систематизировать полученные знания, развивать познавательную активность, развивать умение защищать свой проект, давать оценку его результатов.

Занятие 11.

Тема: Русские народные праздники *Новый год. Рождество. Святки. Крещение*

*Цель:* создание условий для углубления и расширения знаний учащихся о зимних религиозных праздниках. Обобщение имеющихся знаний, развивать умение поддерживать диалог, задавать вопросы.

Занятие 12.

Тема: Песенное творчество народов Красноярского края. План проведения проекта «Любимые песни». Сбор информации.

*Цель:* составление плана проведения проекта, развивать умения обнаруживать и формулировать учебную проблему. Развивать умение прогнозирование результата своей работы.

Занятие 13.

Тема: Знакомство с песнями и танцами славянских народов. Сбор информации.

*Цель:* продолжить знакомство с песенным и танцевальным творчеством народов Красноярского края, развивать умение находить нужную информацию из разных источников, собирать необходимую информацию для создания проекта.

Занятие 14.

Тема: Защита проекта «Любимые песни».

*Цель:* систематизировать полученные знания, развивать познавательную активность, развивать умение защищать свой проект, давать оценку его результатов.

Занятие 15

Тема: Народные промыслы

*Цель:* познакомить учащихся с народным творчеством, ремеслами

Занятие 16.

Тема: Русский национальный костюм (традиционная одежда, обувь)

*Цель:* познакомить с особенностями мужской и женской одежды прошлых веков в Сибири

Занятие 17.

Тема: Русская национальная кухня

*Цель:* Познакомить с русской национальной кухней, традиционными сибирскими блюдами. Развивать умения выступать с презентацией, участвовать в обсуждении содержания

Занятие 18

Тема: Подготовка к выставке. Создание буклетов

*Цель:* Обобщить и закрепить знания о национальностях края, истории возникновения, праздниках. Систематизировать и обобщить знания учащихся по курсу. Провести рефлексию изученного за год.

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата		Примечание
				План	Факт	
«Национальная культура и национальные праздники»						
1.	Вводное занятие. Знакомство с общим содержанием курса.	1	Планирование работы на год. Знакомятся с целями и задачами курса.			

	Россия – наша Родина		Приобретают новые знания о нашей родине, символах. Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию.			
2.	Население Красноярского края (численный и национальный состав)	1	Выступление с сообщениями по теме. Просмотр презентации.			
3	Толерантность и дружба национальностей края Подготовка презентации	1	Знакомятся со способами поиска информации, работают с различными источниками информации. Собирают и обобщают информацию Контролируют себя, оценивают собственные результаты.			
4	Презентация работ учащихся	1	Систематизируют полученные знания, развивают познавательную активность, защищают продукт своей деятельности, дают оценку его результатов.			
5	Истории возникновения разных национальностей	1	Работают с различными источниками Информации. Презентуют итоги работы			
6.	«Народы – братья. Общность обычаев, традиций и праздников»	1	Ведут и поддерживают диалог, аргументированно отстаивают собственное мнение			
7	Обычаи и традиции русского народа	1	Выступление с сообщениями по теме. Просмотр презентации.			
8	Старинный русский быт	1	Выступление с сообщением, просмотр презентации.			
9	Осень золотая. Спасы. Успение. Покров	1	Под руководством учителя составляют план проведения проекта, обнаруживают и формулируют учебную проблему. Прогнозируют результат своей работы. Учатся находить нужную информацию из разных			

			источников. Извлекают и перерабатывают необходимую информацию.			
10	Презентация проекта.	1	Оформляют газету «Праздники осени в России». Защищают свою работу.			
11	Русские народные праздники <i>Новый год. Рождество. Святки. Крещение</i>	1	Знакомятся с русскими народными зимними праздниками. Ищут информацию в разных источниках. Обмениваются информацией, ведут диалог			
«Творчество разных народов»						
12	Песенное творчество народов Красноярского края. План проведения проекта «Любимые песни». Сбор информации.	1	Под руководством учителя составляют план проведения проекта, обнаруживают и формулируют учебную проблему. Прогнозируют результат своей работы. Учатся находить нужную информацию из разных источников. Извлекают и перерабатывают необходимую информацию.			
13	Знакомство с песнями и танцами славянских народов. Сбор информации.	1	Сбор и обобщение, оформление информации в виде презентации			
14	Защита проекта «Любимые песни».	1	Защищают проект.			
15	Народные промыслы	1	Знакомство с людьми творческих профессий. Знакомятся с произведениями народных мастеров. Участвуют в беседе, высказывают собственное мнение.			
«Национальная одежда и национальная кухня».						
16	Русский национальный костюм (традиционная одежда, обувь)	1	Просматривают презентацию по теме. Отвечают на вопросы викторины. Обсуждают, беседуют, задают вопросы и отвечают на них.			
17	Русская национальная кухня	1	Беседа с презентацией. участвуют в обсуждении содержания презентации. Делятся впечатлениями и			

			наблюдениями, исходя из жизненного опыта			
18	Подготовка к выставке. Создание буклетов	1	Систематизируют и закрепляют знания по курсу. Определяют лучшую работу			

### **Программа внеурочной учебной деятельности «Литературные музеи России»**

#### Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Литературные музеи России» - программа организации внеурочной деятельности учащихся по духовно-нравственному направлению.

Программа отражает личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Обоснование актуальности и перспективности программы

Актуальность программы внеурочной деятельности «Литературные музеи России» диктуется потребностями в творческой самореализации и социализации обучающихся.

Программа ориентирована на обучающихся основного общего образования (9 класс), рассчитана на 0,5ч в неделю, за год обучения– 17ч.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития ценностных отношений учеников к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретение знаний о культуре, истории Отечества
- Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса, творческих потребностей учащихся через изучение культурного наследия.
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме.
- Приобщение к самостоятельной исследовательской работе.
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

#### 1. Планируемые результаты

##### 1.1. Предметные результаты

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- знания о разных видах литературных музеев

### 1.2. Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

#### Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

#### Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

### 1.3. Личностные результаты

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

### 1.4. Формы учета результатов освоения программы

Формы текущей аттестации: беседа, наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, сочинение, практическая работа.

Формой промежуточной аттестации является тестирование, оценивание бинарное «зачет/незачет»

#### Содержание курса

Вводное занятие (1 ч). О задачах курса и планах работы на учебный год

Музей как пространство культуры. Информационный поиск (1ч)

Музей. Функции музея. Экспонаты музея. Экскурсовод и его функции в развитии интереса к музею. Роль литературных музеев в пропаганде истории литературы, жизни и творчества писателей.

Роль музеев в современном мире и в жизни человека (1ч). Музеи - хранители культурного наследия. Российские музеи сегодня – одна из наиболее доступных и динамично развивающихся общественных институций, важный ресурс сохранения и развития культуры народов России и единства российского общества

Знаменитые музеи Мира (1 ч). Знаменитые и необычные музеи мира.

Литературные музеи России(2 ч). Понятие «литературный музей». Истории создания. Виды литературных музеев. Литературные музеи общего типа (Государственный литературный музей в Москве, Литературный музей Пушкинского дома в Санкт – Петербурге и др.). Историко-литературные музеи, посвящённые отдельным писателям (Музей А.С. Пушкина в Москве и др.)

музеи литературных героев, комплексные музеи, посвященные одновременно литературе и искусству. Виртуальная экскурсия, виртуальный тур

Музеи, посвященные А.С. Пушкину (3 ч). Болдино (музей-заповедник). Всероссийский музей А. С. Пушкина. Государственный музей А. С. Пушкина. Дом станционного зрителя. Дом-музей А. С. Пушкина в Кишинёве. Литературный музей А. С. Пушкина (Вильнюс). Литературный музей имени А. С. Пушкина в Бродзянах. Мемориальная квартира Пушкина на Арбате. Михайловское (музей-заповедник). Музей А. С. Пушкина в Гурзуфе. Музей А. С. Пушкина в Торжке. Музей Александра Пушкина (Киев). Музей Пушкина (Берново). Музей Пушкина в Одессе. Усадьба семьи Ралли. *Виртуальная экскурсия в Музей А.С. Пушкина в Москве.*

Музеи, посвященные М.Ю. Лермонтову (3 ч). Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова в городе Пятигорске. Государственный музей-заповедник «Тарханы». Дом-музей Михаила Лермонтова в Москве. Лермонтовский зал в Литературном музее Пушкинского Дома. *Виртуальная экскурсия.*

Музеи, посвященные Н.В. Гоголю (3 ч). Места, связанные с жизнью и творчеством Гоголя. Дом Н. В. Гоголя в Москве — мемориальный музей и научная библиотека. Создание и история музея

*Виртуальная экскурсия*

Промежуточная аттестация за курс 9 класса (1 ч)

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы занятия	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие. О задачах курса и планах работы на учебный год.	Проведение диагностики учащихся, беседа. Коллективная и индивидуальная форма деятельности	
2.	Музей как пространство культуры. Информационный поиск. Система и функции музея. Экспонаты музея. Экскурсовод и его функции в развитии интереса к музею. Роль литературных музеев в пропаганде истории литературы, жизни и творчества писателей.	Работать с разными источниками информации, извлекать необходимую информацию, обрабатывать ее. Составление плана	
	Роль музеев в современном мире и в жизни человека Музеи - хранители культурного наследия. Российские музеи сегодня – одна из наиболее доступных и динамично развивающихся общественных институций, важный ресурс сохранения и развития культуры народов России и единства российского общества	Работать с разными источниками информации, извлекать необходимую информацию, обрабатывать и преобразовывать ее.	
	Знаменитые музеи Мира		

	<p>Литературные музеи России. Понятие «литературный музей». Истории создания и виды литературных музеев. Литературные музеи общего типа (Государственный литературный музей в Москве, Литературный музей Пушкинского дома в Санкт – Петербурге и др.). Историко-литературные музеи, посвящённые отдельным писателям (Музей А.С. Пушкина в Москве и др.). музеи литературных героев, комплексные музеи, посвященные одновременно литературе и искусств.</p>		
	<p>Музеи, посвященные А.С. Пушкину. Болдино (музей-заповедник). Всероссийский музей А. С. Пушкина. Государственный музей А. С. Пушкина. Дом станционного смотрителя. Дом-музей А. С. Пушкина в Кишинёве. Литературный музей А. С. Пушкина (Вильнюс). Литературный музей имени А. С. Пушкина в Бродзянах. Мемориальная квартира Пушкина на Арбате. Михайловское (музей-заповедник).Музей А. С. Пушкина в Гурзуфе. Музей А. С. Пушкина в Торжке. Музей Александра Пушкина (Киев).Музей Пушкина (Берново). Музей Пушкина в Одессе. Усадьба семьи Ралли. <i>Виртуальная экскурсия в Музей А.С. Пушкина в Москве.</i></p>		3
	<p>Музеи, посвященные М.Ю. Лермонтову. Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова в городе Пятигорске. Государственный музей-заповедник «Тарханы». Дом-музей Михаила Лермонтова в Москве. Лермонтовский зал в Литературном музее Пушкинского Дома. <i>Виртуальная экскурсия</i></p>		
	<p>Музеи, посвященные Н.В. Гоголю (3 ч). Места, связанные с жизнью и творчеством Гоголя. Дом Н. В. Гоголя в Москве — мемориальный музей и научная библиотека. Создание и история музея <i>Виртуальная экскурсия</i></p>		

	Заключительное занятие. Тестирование по курсу.	Тестирование по предложенным темам.	
--	---	-------------------------------------	--

приложение

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
9 класс				
	Вводное занятие.	1		
	Информационный поиск.	1		
	Роль музеев в современном мире и в жизни человека	1		
	Знаменитые музеи Мира.	1		
	Литературные музеи России. Истории создания и виды литературных музеев.	1		
	Литературные музеи общего типа (Государственный литературный музей в Москве, Литературный музей Пушкинского дома в Санкт – Петербурге и др.).	1		
	Виртуальная экскурсия, виртуальный тур	1		
	Музеи, посвященные А.С. Пушкину. Болдино (музей-заповедник).	1		
	Всероссийский музей А. С. Пушкина	1		
	Государственный музей А. С. Пушкина. Виртуальная экскурсия в Музей А.С. Пушкина в Москве.	1		
	Музеи, посвященные М.Ю. Лермонтову. Государственный музей-заповедник «Тарханы». Дом-музей Михаила Лермонтова в Москве	1		
	Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова в городе Пятигорске.	1		
	Места, связанные с жизнью и творчеством Гоголя.	1		
	Дом Н. В. Гоголя в Москве — мемориальный музей и научная библиотека.	1		
	Создание и история музея			
	Промежуточная аттестация.	1		
	Виртуальная экскурсия	1		

Приложение 3 к приказу от 31.08.2021 № 46/2

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык», 9 класс (очно-заочная форма обучения), 34 недели – 102 часа (68 часов – аудиторное освоение программы; 34 часа – самостоятельное освоение программы)**



№ ур ока	Тема урока (аудиторное освоение программы)	Тема урока (самостоятельное освоение программы)	Форма контрол я	Дата проведения урока	
				План	Факт
<b>1 четверть, 18 часов + 10 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	Международное значение русского языка			01.09	
	<b>Контрольная работа № 1. Входной контроль</b>		КР № 1	02.09	
		Фонетика. Орфоэпия. Орфография		02.09	
		Лексикология и фразеология		02.09	
	<b>РР</b> Приёмы подготовки к сжатому изложению (упр.25)			08.09	
		Морфемика и словообразование. Орфография		08.09	
		Морфология и орфография. Самостоятельные части речи		09.09	
		Морфология и орфография. Служебные части речи		09.09	
	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр.40)			09.09	
	<b>РР</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47)			15.09	
	<b>РР</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» (упр.47)			16.09	
	Синтаксис словосочетания и простого предложения			22.09	
		Пунктуация в простом предложении.		22.09	
	<b>РР.</b> Текст. Изобразительно- выразительные средства языка. Изложение (упр. 63)			23.09	
	<b>РР</b> Изложение (упр. 63)			29.09	
	Основные виды сложных предложений			30.09	
		Основные виды сложных предложений		30.09	
	<b>РР</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы			06.10	
	<b>РР</b> Способы сжатого изложения текста. Конспект.			07.10	
	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения			13.10	
		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам		13.10	
	Пунктуация в сложносочинённом предложении			14.10	

		Пунктуация в сложносочинённом предложении		14.10	
		Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом		20.10	
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения			20.10	
	Обобщение материала по теме «Сложносочинённые предложения»			21.10	
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённые предложения»</b>		КР № 2	27.10	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе			28.10	
<b>2 четверть, 16 часов + 8 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	<b>РР.</b> Изложение от третьего лица (упр. 91)			10.11	
	<b>РР.</b> Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль			11.11	
		Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		11.11	
	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			17.11	
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		17.11	
	<b>РР</b> Изложение с элементами сочинения (упр. 126)			18.11	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			24.11	
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		24.11	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			25.11	

	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложное предложение»</b>		КР № 3	01.12	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			02.12	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными			08.12	
	Придаточные предложения образа действия и степени			09.12	
		Придаточные предложения образа действия и степени		09.12	
	Придаточные предложения места			15.12	
		Придаточные предложения места		15.12	
	Придаточные предложения времени			16.12	
		Придаточные предложения времени		16.12	
	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр. 180)			22.12	
	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края			23.12	
	Придаточные предложения условные			29.12	
		Придаточные предложения условные		29.12	
	Придаточные предложения причины			30.12	
		Придаточные предложения причины		30.12	
<b>3 четверть, 20 часов + 13 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	Придаточные предложения цели			12.01	
		Придаточные предложения цели		12.01	
	Придаточные предложения сравнительные			13.01	
		Придаточные предложения сравнительные		13.01	
	Придаточные предложения уступительные			19.01	
		Придаточные предложения уступительные		19.01	
	Придаточные предложения следствия			20.01	
		Придаточные предложения следствия		20.01	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными			26.01	
		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными		26.01	

	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»			27.01	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			02.02	
		Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		02.02	
	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения			03.02	
	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»			09.02	
	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>		КР № 4	10.02	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			16.02	
	<b>РР</b> Деловые бумаги (заявление, автобиография)			17.02	
		Понятие о бессоюзном сложном предложении		17.02	
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении			24.02	
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		24.02	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			02.03	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		02.03	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		03.03	
	Тире в бессоюзном сложном предложении			03.03	
		Тире в бессоюзном сложном предложении		09.03	
		Тире в бессоюзном сложном предложении		09.03	
	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»			09.03	
	<b>РР</b> Изложение с элементами сочинения (упр. 282)			10.03	

	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>		КР № 5	16.03	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			17.03	
	<b>РР</b> Реферат			23.03	
		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		23.03	
<b>4 четверть, 14 часов + 3 часа (самостоятельное освоение программы)</b>					
	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение (упр. 296)			31.03	
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			06.04	
	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи			07.04	
		Авторские знаки препинания		07.04	
		Роль языка в жизни общества		13.04	
		Язык как исторически развивающееся явление		13.04	
	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр. 301)			13.04	
	Русский литературный язык и его стили			14.04	
	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр.330)			20.04	
	Фонетика. Графика. Орфография			21.04	
	Лексикология. Фразеология. Орфография			27.04	
	Морфемика. Словообразование. Орфография			28.04	
	Морфология. Орфография			04.05	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ПА</b>	05.05	
0.	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания			11.05	
1.	<b>РР</b> Изложение с элементами сочинения (упр. 396)			12.05	
2.	Сочинение. Рецензия на сочинение (упр. 456-457)			18.05	

**Календарно-тематическое планирование приема зачетов по русскому языку, 9 класс, 34 недели – 9 часов (0,25 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока (аудиторное освоение программы)	Форма контроля	Дата проведения урока	
			План	Факт
	Обобщение материала по теме «Способы сжатого изложения текста»	РР	16.09	

	<b>Зачет № 1 по теме «Способы сжатого изложения текста»</b>	З	14.10	
	Обобщение материала по теме «Сложносочинённые предложения»	ПР	11.11	
	<b>Зачет № 2 по теме «Сложносочинённые предложения»</b>	З	09.12	
	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	ПР	03.02	
	<b>Зачет № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	З	03.03	
	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	ПР	31.03	
	Обобщение материала за курс 9 класса. Подготовка к ГВЭ	ПР	28.04	
	Обобщение материала за курс 9 класса. Подготовка к ГВЭ	ПР	19.05	

**Календарно-тематическое планирование курса «Литература», 9 класс (очно-заочная форма обучения), 34 недели – 102 часа (68 часов – аудиторное освоение программы; 34 часа – самостоятельное освоение программы)**

№ ур ок а	Тема урока (аудиторное освоение программы)	Тема урока (самостоятельное освоение программы)	Форма контрол я	Дата проведения урока	
				План	Факт
<b>1 четверть, 18 часов + 11 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
1	Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека. <b>Входной контроль.</b>		<b>КР № 1</b>	<b>01.09</b>	
2		Художественные особенности древнерусской литературы.		01.09	
3	«Слово о полку Игореве» как величайший памятник Древней Руси			02.09	
4	Центральные образы и основная идея «Слова...».			08.09	
5	<b>ПР №1 Сочинение</b> по теме «Центральные образы «Слова...» (выбор). Смолене в древнерусской литературе. «Сказание о Борисе и Глебе».		ПР №1	09.09	
6		Классицизм в русском и мировом искусстве.		09.09	
7	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). Художественные особенности оды «Вечернее размышление...».			15.09	
8		М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия...»: лейтмотивы		15.09	
9	Г.Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судьям»: особенности тематики и стиля.			16.09	
10		Г.Р. Державин «Памятник»: тема поэта и поэзии. Квинт		16.09	

		Гораций Флакк: слово о поэте. «К Мельпомене»			
11		Понятие о сентиментализме.		22.09	
12	Н.М. Карамзин: слово о писателе. «Бедная Лиза»: сюжет и герои.			22.09	
13	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»: идея и проблематика произведения.			23.09	
14		Н.М. Карамзин: «Осень» и другие произведения писателя. Литературная жизнь Смоленщины XVIII- начала XIX веков. А.А. Шаховский и Н.Н. Хмельницкий		23.09	
15	<b>РР №2</b> Сочинение по теме «Чем современна литература XVIII века?»		РР №2	29.09	
16	Русские поэты первой половины XIX века.			30.09	
17		В.А. Жуковский – поэт-романтик. Стихотворение «Море» - романтические образы		30.09	
18		В.А. Жуковский «Невыразимое» - тема поэта и поэзии		06.09	
19	В.А. Жуковский «Светлана»: черты баллады.			06.10	
20		Я.Р. Кошелев. Легенды и предания Смоленской области. Устное народное творчество. Собиратели и исследователи. В.Н. Добровольский, Н. Бер, П. Соболев		07.09	
21	А.С. Грибоедов: жизнь и творчество писателя (обзор). Комедия «Горе от ума»: творческая история создания.			07.10	
22	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.			13.10	
23	А.С. Грибоедов «Горе от ума»: образ Чацкого			14.10	
24		А.С. Грибоедов «Горе от ума»: язык произведения		14.10	
25	А.С. Грибоедов «Горе от ума» в зеркале русской критики			20.10	
26	<b>РР №3</b> Сочинение по теме «Образы героев в комедии А.С.		РР №3	21.10	

	Грибоедова «Горе от ума» (выбор)				
27	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика			27.10	
28		А.С. Пушкин: тема свободы		27.09	
29	А.С. Пушкин: любовь как гармония душ			28.10	
<b>2 четверть, 16 часов + 8 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
30	А.С. Пушкин: тема поэта и поэзии			10.11	
31		А.С. Пушкин: две Болдинские осени в творчестве поэта		10.11	
32	А.С. Пушкин «Памятник»: самооценка в творчестве поэта			11.11	
33	<b>РР №4</b> Эссе по теме «Мотивы лирики А.С. Пушкина»		РР №4	17.11	
34		А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери»: два типа мировосприятия		17.11	
35	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как новаторское произведение			18.11	
36	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные образы			24.11	
37		А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев		24.11	
38	А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: образ автора			25.11	
39	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.			01.12	
40		А.С. Пушкин «Евгений Онегин» в зеркале критики.		01.12	
41	<b>РР №5</b> Эссе по теме «Мотивы поступков и взаимоотношений героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (выбор).		РР №5	02.12	
42	М.Ю. Лермонтов: хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта (с повторением ранее изученного).			08.12	
43	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.			09.12	
44		Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова		09.12	
45	Тема родины в лирике М.Ю. Лермонтова.			15.12	
46	<b>РР №6</b> Сочинение по теме «В чём трагизм одиночества в		РР №6	16.12	



	лирике М.Ю. Лермонтова?» (выбор).				
47		М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: общая характеристика романа		16.12	
48	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина			22.12	
49	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»)			23.12	
50	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера			29.12	
51		М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести		29.12	
52		М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: дружба и любовь в жизни Печорина		30.12	
53	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»: оценка критиков. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Творчество М.Ю. Лермонтова»</b>		КР	30.12	
<b>3 четверть, 20 часов + 9 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
54	<b>РР №7</b> Сочинение по теме «В чём противоречивость характера Печорина?»		РР №7	12.01	
55	Н.В. Гоголь: жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души»: история создания			13.01	
56	Система образов в поэме Н.В. Гоголя: мёртвые и живые души			19.01	
57		Чичиков – новый герой эпохи или антигерой?		19.01	
58	Н.В. Гоголь «Мёртвые души»: поэма о величии России. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Творчество Н.В. Гоголя»</b>		КР	20.01	
59		Поэма «Мёртвые души» в зеркале русской критики		20.01	
60	<b>РР №8</b> Сочинение по теме «Мёртвые и живые души поэмы Н.В. Гоголя»		РР №8	26.01	
61	Ф.М. Достоевский: слово о писателе			27.01	

62	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»: тип «петербургского мечтателя»			02.02	
63		Роль истории Настеньки в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи»		02.02	
64	А.П. Чехов: слово о писателе.			03.02	
65	А.П. Чехов «Тоска»: тема одиночества			09.02	
66	А.П. Чехов «Смерть чиновника»: эволюция образа «маленького человека»			10.02	
67		Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века		10.02	
68		Разнообразие видов и жанров прозаических произведений XX века, ведущие прозаики России		16.02	
69	И.А. Бунин: слово о писателе. Рассказ «Тёмные аллеи»: лиризм повествования.			16.02	
70	М.А. Булгаков: слово о писателе. Повесть «Собачье сердце»: история создания			17.02	
71	М.А. Булгаков «Собачье сердце»: система образов произведения			24.02	
72		М. Булгаков «Записки юного врача», «Роковые яйца»		24.02	
73		У истоков народной фантастики 20 века. А. Беляев «Человек-амфибия»		02.03	
74	М.А. Шолохов: слово о писателе. Рассказ «Судьба человека»: смысл названия. Судьбы родины и человека в произведении М.А. Шолохова			02.03	
75	А.И. Солженицын: слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор»: трагизм судьбы героини			03.03	
76		А.И. Солженицын рассказ «Матрёнин двор»		03.03	
77	Н. Журкович «Соль». Нравственная проблематика в произведениях писателей XX века			09.03	
78	<b>РР №9</b> Эссе «Нравственная проблематика в произведениях писателей XX века».		РР №9	10.03	

79	<b>РР №10 Отзыв или рецензия</b> на самостоятельно прочитанное произведение литературы XX века		РР №10	16.03	
80		Многообразие направлений жанров лирической поэзии. Пролетарская поэзия начала XX века. А. Гмырев, П. Арский, В. Кириллов		16.03	
81	А.А. Блок: слово о поэте. Художественные особенности лирики А.А. Блока			17.03	
82	Образ родины в поэзии А.А. Блока.			23.03	
<b>4 четверть, 14 часов + 6 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
83	С.А. Есенин: слово о поэте. Тема России в лирике С.А. Есенина			31.03	
84		Своеобразие метафор и сравнений в лирике С.А. Есенина		31.03	
84	В.В. Маяковский: слово о поэте. Новаторство лирики			06.04	
86	М. И. Цветаева: судьба и творчество. Особенности поэтики			07.04	
87	А.А. Ахматова: судьба и творчества. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии			13.04	
88		Н.А. Заболоцкий: слово о поэте. Стихотворения о человеке и природе		13.04	
89	Б.Л. Пастернак: слово о поэте. Лирика о природе и любви.			14.04	
90	А.Т. Твардовский: слово о поэте. Лирика о родине и природе. Н.И Рыленков. Война. Родная природа			20.04	
91	«Ради жизни на земле». К. Симонов. Стихи. Е. Марьенков			21.04	
92	<b>РР №11 Эссе по теме «Поэт XX века».</b>		РР №11	27.04	
93		Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков (обзор). М.В. Исаковский. Песенная лирика. Стихи поэтов, погибших на Смоленщине		27.04	
94	Античная лирика. Гораций: слово о поэте. «Я воздвиг памятник...»			28.04	

95		Данте Алигьери: слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты): множественность смыслов поэмы		28.04	
96		У. Шекспир: жизнь и творчество. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения		04.05	
97	<b>Промежуточная аттестация</b>		ПА	04.05	
98	У. Шекспир «Гамлет» (обзор): Гамлет как вечный образ мировой литературы			05.05	
99	Философская глубина трагедии У. Шекспира «Гамлет»			11.05	
100	И.-В. Гёте: судьба и творчество. Характеристика особенностей эпохи Просвещения			12.05	
101		И.-В. Гёте «Фауст» (обзор): сюжет, герои и проблематика трагедии		12.05	
102	Итоги курса литературы в 9 классе			18.05	

**Календарно-тематическое планирование приема зачетов по литературе, 9 класс, 34 недели –  
9 часов (0,25 часа в неделю)**

№ ур ок а	Тема урока (аудиторное освоение программы)	Форма контроля	Дата проведения урока	
			План	Факт
1.	Литература XVIII века	ПР	24.09	
2.	Русские поэты первой половины XIX века.	ПР	22.10	
3.	Обобщение материала по теме «Литература первой половины XIX века»	ПР	19.11	
4.	<b>Зачет № 1</b> по теме «Литература первой половины XIX века»	<b>З</b>	17.12	
5.	Обобщение материала по теме «Литература первой половины XIX века»	ПР	14.01	
6.	<b>Зачёт № 2</b> по теме «Литература второй половины XIX века»	<b>З</b>	11.02	
7.	Обобщение материала по теме «Литература XX века»	ПР	11.03	
8.	<b>Зачёт №3</b> по теме «Литература XX века»	<b>З</b>	08.04	
9.	Обобщение материала за курс 9 класса.	ПР	06.05	

**Календарно - тематическое планирование по алгебре 9 А класс  
(аудиторное освоение программы)  
(всего 85 часов; 2,5ч в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол -во час	Аудиторно е освоение образовате льной программы	Дата	
				План	Факт
	<b>I четверть 23ч</b>				
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			
1	Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых	1		06.09	
2	Нахождение значений выражений.	1		06.09	

3	Решение линейных уравнений, неравенств	1		13.09	
4	Решение квадратных уравнений.	1		13.09	
5	Контрольная работа 1 Входной контроль	1		14.09	
6	<i>Коррекция знаний по темам повторения</i>	1		14.09	
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессия.</b>	<b>8</b>			
7-8	Последовательности. Понятие арифметической и геометрической прогрессии. Свойства арифметической и геометрической прогрессии.	2		17.09 20.09	
9-10	Формулы n-ого члена арифметической и геометрической прогрессии.	2		20.09 22.09	
11-12	Формула суммы n- первых членов арифметической прогрессии.	2		27.09 27.09	
13	Консультация. Обобщение и систематизация знаний по теме	1		28.09	
14	Проверочная работа 1 Формулы n-ого члена и суммы n- первых членов арифметической прогрессии	1		04.10	
	<b>Уравнения и системы уравнений.</b>	<b>11</b>			
15	Целое уравнение и его корни. (Дробное рациональное уравнение)	1		04.10	
16-17	Уравнения, приводимые к квадратным	2		11.10 11.10	
18	Графический способ решения систем уравнений	1		12.10	
19	Решение систем уравнений первой степени.	1		18.10	
20-21	Решение систем неравенств первой степени.	2		18.10 25.10	
22-23	Решение систем уравнений второй степени.	2		25.10 26.10	
	<b>II четверть 19ч</b>				
24	Контрольная работа 2 Решение систем уравнений	1		13.11	
25	Коррекция знаний Решение систем уравнений	1		13.11	
	<b>Квадратичная функция</b>	<b>18</b>			
26	Функция. Область определения и область значения функции.	1		15.11	
27	Свойства функции.	1		15.11	
28	Квадратный трёхчлен и его корни.	1		22.11	
29-30	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	2		22.11 23.11	
31-32	График функции $y = ax^2$ График функции $y = ax^2 + n$	2		29.11 29.11	
33-34	График функции $y = a(x - m)^2$ Построение графика квадратичной функции.	2		06.12 06.12	
35-36	Решение неравенств первой степени.	2		07.12 13.12	
37-38	Решение неравенств второй степени	2		13.12	
39	Решение систем неравенств второй степени.	1		20.12 20.12	
40-41	Решение неравенств методом интервалов.	2		21.12 27.12	
42	Контрольная работа 3 Квадратичная функция	1		27.12	
	<b>III четверть 27ч</b>				
43	<i>Коррекция знаний по теме: Квадратичная функция</i>	1		10.01	
	<b>Степенная функция</b>	<b>12</b>			
44	Степенная функция $y = x^n$	1		10.01	

45-46	Корень $n$ – ой степени.	2		17.01 17.01	
47	<b>Административная контрольная работа</b>	1		<b>18.01</b>	
48-49	Свойства арифметического корня $n$ – ой степени.	2		24.01 24.01	
50-51	Степень с целым показателем и её свойства.	2		31.01 31.01	
52 53-54	Свойства степени с дробным показателем. Преобразование выражений с дробным показателем.	3		01.02 07.02 07.02	
55	Проверочная работа 2 Степенная функция	1		14.02	
	<b>Решение задач.</b>	<b>8</b>			
56-57	Задачи на объекты, проценты.	2		14.02 15.02	
58	Задачи на цену, стоимость	1		21.02	
59	Задачи на производительность	1		21.02	
60-61	Задачи на совместную работу, на движение	2		28.02 28.02	
62-63	Решение задач с помощью систем уравнений.	2		01.03 05.03	
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>7</b>			
64	Выражения и их преобразования.	1		05.03	
65	Уравнения и системы уравнений.	1		14.03	
66	Неравенства и системы неравенств (линейные и квадратные).	1		14.03	
67	Функции и их графики.	1		15.03	
68	Решение задач практического содержания	1		21.03	
69	Решение геометрических задач	1		21.03	
70	Периметры и площади простых фигур	1		04.04	
	<b>IV четверть 15ч</b>				
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>10</b>			
71	Выражения и их преобразования.	1		04.04	
72	Уравнения и системы уравнений.	1		11.04	
73	Решение неравенств Решение системы неравенств	1		11.04	
74	Решение задач на вероятность	1		12.04	
75	Свойства функций Функции и их графики.	1		18.04	
76	Решение задач практического содержания	1		18.04	
77	Решение геометрических задач	1		25.04	
78	Площади простых фигур	1		25.04	
79	Решение задач на проценты	1		26.04	
80	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		12.05	
	<b>Элементы комбинаторики.</b>	<b>5</b>			
81	Примеры комбинаторных задач	1		16.05	
82	Перестановки, сочетания, размещения.	1		16.05	
83	Перестановки, сочетания, размещения	1		23.05.	
84	Формулы вероятностных событий	1		23.05.	
85	Решение практических задач с применением формул вероятностных событий	1		24.05	
	Итого:	85			

**Календарно - тематическое планирование по алгебре 9 А класс  
(самостоятельное освоение программы)**

(всего 17 часов; 1,5ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол -во час	Самостояте льное освоение образовате льной программы	Дата	
				План	Факт
	<b>I четверть 47ч</b>				
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
1	Нахождение значений выражений.	1			
2	Решение линейных уравнений, неравенств	1			
3	Решение квадратных уравнений.	1			
	<b>Арифметическая и геометрическая прогрессия.</b>	<b>1</b>			
4	Формула суммы n- первых членов арифметической прогрессии.	1			
	<b>Уравнения и системы уравнений.</b>	<b>2</b>			
5	Целое уравнение и его корни. (Дробное рациональное уравнение)	1			
6	Решение систем уравнений первой степени.	1			
	<b>Квадратичная функция</b>	<b>1</b>			
7	Решение неравенств второй степени Решение систем неравенств второй степени.	1			
	<b>Степенная функция</b>	<b>2</b>			
8	Свойства арифметического корня n – ой степени.	1			
9	Степень с целым показателем и её свойства.	1			
	<b>III четверть 52ч</b>				
	<b>Решение задач.</b>	<b>3</b>			
10	Задачи на цену, стоимость	1			
11	Задачи на производительность	1			
12	Задачи на совместную работу, на движение	1			
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>2</b>			
13	Уравнения и системы уравнений.	1			
14	Неравенства и системы неравенств (линейные и квадратные).	1			
	<b>IV четверть 41ч</b>				
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>2</b>			
15	Решение неравенств Решение системы неравенств	1			
16	Решение геометрических задач Площади простых фигур	1			
	<b>Элементы комбинаторики.</b>	<b>1</b>			
17	Примеры комбинаторных задач	1			
	Итого:	17			

Календарно- тематическое планирование по математике на 2021-2022 уч. год

Класс 9 А, 9 часов

Прием зачетов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>I полугодие</b>			

1		1	02.09	
2		1	30.09	
3	Зачёт 1 Решение систем уравнений	1	28.10	
4		1	25.11	
5		1	23.12	
	<b>II полугодие</b>			
6	Зачёт 2 Квадратичная функция	1	20.01	
7		1	17.02	
8		1	17.03	
9	Зачёт 3 Вычисление площади круга, длины окружности	1	14.04	
	Итого:	9		

**Календарно - тематическое планирование по геометрии 9 А класс**  
**(аудиторное освоение программы)**  
**(всего 51 час; 1,5ч в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол -во час	Аудиторное освоение программы	Дата	
				План	Факт
	<b>I четверть 14ч</b>				
	<b>Вводное повторение</b>	<b>5</b>			
1-2	Виды треугольников и многоугольников. Понятие периметра и площади фигур.	2		07.09 07.09	
3	Теорема Пифагора.	1		14.09	
4	Контрольная работа № 1 Входной контроль	1		20.09	
5	<i>Коррекция знаний по темам повторения</i>	1		21.09	
	<b>Векторы.</b>	<b>7</b>			
6-7	Понятие вектора. Равенство векторов.	2		21.09 24.09	
8-9	Сложение и вычитание векторов.	2		28.09 05.10	
10	Умножение вектора на число.	1		05.10	
11-12	Действия с векторами	2		12.10 19.10	
	<b>Метод координат.</b>	<b>8</b>			
13	Координаты вектора.	1		19.10	
14	Простейшие задачи в координатах.	2		26.10	
	<b>II четверть 13ч</b>				
15	Простейшие задачи в координатах.			16.11	
16	Уравнение окружности.	1		16.11	
17	Уравнение окружности	1		20.11	
18	Уравнение прямой.	1		20.11	
19	Контрольная работа 2 Метод координат	1		23.11	
20	<i>Коррекция знаний: Метод координат</i>	1		30.11	
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	<b>10</b>			
21	Синус, косинус и тангенс угла.	1		30.11	
22	Вычисления по таблицам Брадиса	1		07.12	
23-24	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2		14.12 14.12	
25	Теоремы синусов и косинусов.	1		21.12	
26-27	Решение треугольников.	2		28.12	



				28.12	
	<b>III четверть 15ч</b>				
28	Консультация Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		11.01	
29	Проверочная работа 3 Решение треугольников	1		11.01	
30	Коррекция знаний Решение треугольников	1		18.01	
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>2</b>			
31	Решение геометрических задач	1		25.01	
32	Периметры и площади простых фигур	1		25.01	
	<b>Длина окружности и площадь круга.</b>	<b>11</b>			
33	Правильные многоугольники.	1		01.02	
34-35	Построение правильных многоугольников.	2		08.02 08.02	
36-37	Вычисление стороны, радиуса, площади правильного многоугольника	2		15.02 22.02	
38	Длина окружности и площадь круга	1		22.02	
39-40	Вычисление длины окружности и длины дуги окружности.	2		01.03 15.03	
41	Консультация Вычисление площади круга и кругового сектора.	1		22.03	
42	Контрольная работа 3 Вычисление площади круга, длины окружности	1		22.03	
	<b>IV четверть 9ч</b>				
43	Коррекция знаний Вычисление площади круга, длины окружности	1		05.04	
	<b>Движение.</b>	<b>6</b>			
44	Понятие движения.	1		05.04	
45	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		12.04	
46	Центральная и осевая симметрия	1		19.04	
47-48	Параллельный перенос и поворот.	2		19.04 26.04	
49	Творческая работа 1 Построение бордюров.	1		17.05	
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>2</b>			
50-51	Решение геометрических задач	2		17.05 24.05	
	<b>Итого</b>	<b>51</b>			

**Календарно - тематическое планирование по геометрия 9 класс  
(самостоятельное освоение программы)  
(всего 68 часов; 2ч в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Самосто ятельное освоени е образова тельной програм мы	Дата	
				План	Факт
	<b>Вводное повторение</b>	<b>2</b>			
1	Понятие периметра и площади фигур.	1		07.09	
2	Теорема Пифагора.	1		14.09	
	<b>Векторы.</b>	<b>2</b>			

3	Сложение и вычитание векторов.	1		05.10	
4	Действия с векторами	1		19.10	
	<b>Метод координат.</b>	<b>3</b>			
5	Простейшие задачи в координатах.	1		26.10	
6	Уравнение окружности.	1		02.11	
	<b>II четверть 11ч</b>				
7	Уравнение прямой.	1		16.11	
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b>	<b>2</b>			
8	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		14.12	
9	Теоремы синусов и косинусов.	1		21.12	
	<b>III четверть 15ч</b>				
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>1</b>			
10	Периметры и площади простых фигур	1		25.01	
	<b>Длина окружности и площадь круга.</b>	<b>3</b>			
11	Построение правильных многоугольников.	1		08.02	
12	Вычисление стороны, радиуса, площади правильного многоугольника	1		22.02	
13	Вычисление длины окружности и длины дуги окружности.	1		15.03	
	<b>IV четверть 9ч</b>				
	<b>Движение.</b>	<b>3</b>			
14	Параллельный перенос и поворот.	1		19.04	
15-16	Творческая работа I Построение бордюров.	2		17.05 17.05	
	<b>Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классы.</b>	<b>1</b>			
17	Решение геометрических задач	1		24.05	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
Предмет Информатика 9 класс**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 полугодие (18ч), четверть (10ч)</b>				
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места.		03.09	
2.	Контрольная работа № 1 (входная).		06.09	
<b>Тема 1. Моделирование и формализация (8ч)</b>				
3.	Моделирование как метод познания.		07.09	
4.	Знаковые модели. ПР № 1 «Задачи, решаемые с помощью математического моделирования»	ПР	14.09	
5.	Графические информационные модели. ПР № 2 «Построение дерева»	ПР	21.09	
6.	Табличные информационные модели. ПР № 3 «Представление данных в табличной форме»	ПР	28.09	
7.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.		05.10	
8.	Система управления базами данных.		12.10	

9.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.		19.10	
10	Контрольная работа № 2 по теме «Моделирование и формализация».	КР	26.10	
2 четверть (8ч)				
<b>Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8ч)</b>				
11	Решение задач на компьютере. ПР № 4 «Этапы решения задач на компьютере»	ПР	02.11	
12	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.		16.11	
13	ПР № 5 «Вычисление суммы элементов массива»	ПР	23.11	
14	Последовательный поиск в массиве. ПР № 6 «Нахождение минимального (максимального) элемента массива»	ПР	30.11	
15	Анализ алгоритмов для исполнителей		07.12	
16	Конструирование алгоритмов. ПР № 7 «Исполнитель Робот»	ПР	14.12	
17	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия		21.12	
18	Контрольная работа № 3 «Алгоритмизация и программирование».	КР	28.12	
2 полугодие (16ч)				
3 четверть (10ч)				
<b>Тема 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6ч)</b>				
19	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы		11.01	
20	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР № 8 «Вычисления в электронных таблицах»	ПР	18.01	
21	Встроенные функции. Логические функции.		25.01	
22	ПР № 9 Сортировка и поиск данных	ПР	01.02	
23	ПР № 10 «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»	ПР	08.02	
24	Контрольная работа № 4 «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	КР	15.02	
<b>Тема 4. Коммуникационные технологии (10ч)</b>				
25	Локальные и глобальные компьютерные сети		22.02	
26	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера		01.03	
27	Доменная система имён. Протоколы передачи данных		15.03	
28	Всемирная паутина. Файловые архивы		22.03	
четверть (6ч)				
29	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет		05.04	
30	Промежуточная аттестация		12.04	
31	Технологии создания сайта		19.04	
32	Содержание и структура сайта		26.04	
33	Оформление сайта. Алгоритм размещения сайта в Интернете		17.05	
34	Обобщение по теме «Коммуникационные технологии»	КР	24.05	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	

**Календарное планирование по истории  
Класс 9а, 68 часов (очна-заочная форма обучения)**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>1 четверть-18ч(12+6)</b>				
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<b>КР № 1</b>	01.09 <b>01.09</b>	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		08.09	
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	ФР	08.09	
5-6	Отечественная война 1812 г.		15.09 15.09	
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		22.09	
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		22.09	
9	Национальная политика Александра I	ФР	29.09	
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		29.09	
11-12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		06.10 06.10	
13	От традиционного общества к обществу индустриальному	ФР	13.10	
14	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.		13.10	
15	Меняющееся общество		20.10	
16	Великие идеологии	ПР №1	20.10	
17	Образование и наука.		27.10	
18	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира		27.10	
<b>2 четверть-16ч(11+5)</b>				
19	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		10.11	
20-21	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	ФР	10.11 17.11	
22	Общественное движение при Николае I		17.11	
23	Национальная и религиозная политика Николая I.		24.11	
24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		24.11	
25-26	Крымская война 1853—1856 гг.		01.12 01.12	
27-28	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры.	ФР	08.12 08.12	
29	<b>Контрольная работа №2 «Россия в первой половине XIX в.» Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>КР № 2</b>	<b>15.12</b>	
30	Консульство и образование наполеоновской империи.		15.12	
31	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.		22.12	
32	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	ФР	22.12	

33	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	ПР № 2	29.12	
34	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		29.12	
<b>3 четверть-20ч(15+5)</b>				
35	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления.		12.01	
36	Крестьянская реформа 1861 г.	ФР	12.01	
37	Реформы 1860—1870-х гг.:		19.01	
38	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		19.01	
39	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Народничество.		26.01	
40	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос		26.01	
41	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	ФР	02.02	
42	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе		02.02	
43	Общественное движение при Александре III	ФР	09.02	
44	Внешняя, национальная и религиозная политика Александра III		09.02	
45	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		16.02	
46	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		16.02	
47	Социально-экономическое развитие страны	ФР	02.03	
48	Николай II - начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.		02.03	
49	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		09.03	
50	Германия в первой половине XIX в : на пути к единству		09.03	
51	США до середины XX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	ПР № 3	16.03	
52	Страны Азии в XIX – начале XX вв.		16.03	
53	Африка в XIX – начале XX вв.		23.03	
54	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		23.03	
<b>4 четверть -14ч(7+7)</b>				
55-56	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		06.04 06.04	
57-58	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	ФР	13.04 13.04	
59	Политическое развитие страны (1907-14гг.)		20.04	
60	Серебряный век русской культуры		20.04	
61	<b>Контрольная работа №3 «Россия в конце XIX – начале XX вв.»</b> Повторительно-обобщающий урок	<b>КР № 3</b>	<b>27.04</b>	
62	Великобритания до Первой мировой войны.		27.04	

63	Франция: Вторая империя и Третья республика	ФР	04.05	
64	Германия на пути к европейскому лидерству.		04.05	
65	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов		11.05	
66	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>11.05</b>	
67	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	ПР № 4	18.05	
68	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Повторение.		18.05	

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию, класс 9, 34 часа

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения	
			план	факт
	<b>1 четверть -10ч</b>			
1	Введение. Человек. Природа. Общество.		07.09	
2	<i>Политика и власть</i>		09.09	
3	Государство.		14.09	
4	Политические режимы: демократия.	ФР	21.09	
5	<i>Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм</i>		21.09	
6	Правовое государство		28.09	
7	Гражданское общество и государство.		05.10	
8	Участие граждан в политической жизни.		12.10	
9	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	ПР№1.	19.10	
10	Правоотношения и субъекты права.		26.10	
	<b>2 четверть- 8ч</b>			
11	Правонарушения и юридическая ответственность.	ФР	02.11	
12	Правоохранительные органы.		16.11	
13-14	Конституция — основной закон РФ		23.11 30.12	
15	<b>Контрольная работа №1 «Государство. Конституция РФ»</b>	<b>КР №1</b>	<b>07.12</b>	
16	Повторение «Политика»		14.12	
17-18	Права и свободы человека и гражданина.	ФР	21.12 28.12	
	<b>3 четверть -10ч</b>			
19-20	Гражданские правоотношения.		11.01 18.01	
21-22	Право на труд. Трудовые правоотношения.		25.01 01.02	
23-24	Семейные правоотношения.	ПР№2.	08.02 15.02	
25-26	Административные правоотношения.		22.02 01.03	
27	<b>Контрольная работа №2 «Права человека».</b>	<b>КР №2</b>	15.03	
28	Уголовно-правовые отношения.		22.03	
	<b>4 четверть -6ч</b>			
29	Уголовно-правовые отношения.		05.04	
30	Социальные права.	ПР№3	12.04	

31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		19.04	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	ФР	26.04	
33	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>17.05</b>	
34	Итоговое повторение. Политика и право.		24.05	

### Календарно - тематическое планирование курса «География» 9 класса

№	Тема урока	Форма контроля	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть – 16 часов</b>				
1.	Развитие хозяйства России		06.09	
2.	Особенности экономики России. Контрольная работа № 1. Входной контроль.	КР № 1	06.09	
3.	<i>Практическая работа № 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам»</i>	ПР № 1	13.09	
4.	Топливо-энергетический комплекс		13.09	
5.	Угольная промышленность		20.09	
6.	Нефтяная промышленность		20.09	
7.	Газовая промышленность		27.09	
8.	Электроэнергетика		27.09	
9.	Металлургический комплекс		04.10	
10.	Черная металлургия		04.10	
11.	Черная металлургия		11.10	
12.	Машиностроение		11.10	
13.	Химическая промышленность		18.10	
14.	Лесопромышленный комплекс		18.10	
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство		25.10	
16.	Сельское хозяйство. Животноводство		25.10	
<b>2 четверть – 16 часов</b>				
17.	<i>Практическая работа № 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы)</i>	ПР № 2	01.11	
18.	Транспортная инфраструктура		01.11	
19.	Транспортная инфраструктура		15.11	
20.	Социальная инфраструктура		15.11	
21.	<i>Практическая работа № 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района</i>	ПР № 3	22.11	
22.	Центральная Россия. Пространство Центральной России		29.11	
23.	Центральная Россия: освоение территории и население		29.11	
24.	Центральная Россия: хозяйство		06.12	

25.	Центральная Россия: хозяйство		06.12	
26.	<i>Практическая работа № 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом</i>	ПР № 4	13.12	
27.	Москва – столица России		13.12	
28.	Подмосковье		20.12	
29.	Пространство Северо-Запада.		20.12	
30.	Северо-Запад: «окно в Европу»		27.12	
31.	Северо-Запад: хозяйств		27.12	
<b>3 четверть – 22 часа</b>				
	Санкт-Петербург - культурная столица России.		10.01	
	<i>Практическая работа № 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России»</i>	ПР № 5	10.01	
	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»</i>	ПР № 6	17.01	
	Европейский Север: освоение территории, население		17.01	
	Европейский Север: хозяйство и проблемы		24.01	
	<i>Практическая работа № 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту)</i>	ПР № 7	24.01	
	Пространство Европейского Юга		31.01	
	Европейский Юг: население		31.01	
	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.		07.02	
	<i>Практическая работа № 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»)</i>	ПР № 8	07.02	
	Обобщение по теме «Европейская Россия»		14.02	
	Пространство Поволжья		14.02	
	Поволжье: освоение территории и населения		21.02	
	Поволжье: хозяйство и проблемы		21.02	
	<i>Практическая работа № 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</i>	ПР № 9	28.02	
	Пространство Урала.		28.02	
	<i>Практическая работа № 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	ПР № 10	05.03	
	Урал: население и города. Народы Урала.		05.03	
	Урал: освоение территории и хозяйство.		14.03	



<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	ПР № 11	14.03	
<i>Практическая работа № 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала</i>	ПР № 12	21.03	
Пространство Сибири.		21.03	
<b>4 четверть – 14 часов</b>			
Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		04.04	
Западная Сибирь		04.04	
Восточная Сибирь		11.04	
<i>Практическая работа № 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</i>	ПР № 13	11.04	
Пространство Дальнего Востока		18.04	
<i>Практическая работа № 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	ПР № 14	18.04	
Дальний Восток: освоение территории и население		25.04	
Дальний Восток: освоение территории и население		25.04	
Дальний Восток: хозяйство и перспективы		16.05	
Дальний Восток: хозяйство и перспективы.		16.05	
Промежуточная аттестация	ПА	19.05	
<i>Практическая работа № 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	ПР № 15	19.05	
<b>Контрольная работа № 3 по теме «Регионы России»</b>	КР № 3	23.05	
Россия в мире		23.05	

**Календарно-тематическое планирование (очная-заочная форма) по физике  
Аудиторное обучение**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>1 четверть(18ч)</b>				
<b>Законы взаимодействия и движения тел (23 часов)</b>				
1.	Инструкция ТБ. Физика и познание мира.		03.09	
2.	<b>Контрольная работа(входная) №1</b>	<b>КР №1</b>	<b>03.09</b>	
3.	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение.		10.09	
4.	Определение координаты движущего тела.		10.09	

5.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.		17.09	
6.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.		17.09	
7.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.		24.09	
8.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.		24.09	
9.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.		01.10	
10.	<u>Лабораторная работа №1: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</u>	<u>ЛР№1</u>	<u>01.10</u>	
11.	Относительность движения. Проверочная работа №1 по теме: «Ускорение».	<u>ЛР№1</u>	<b>08.10</b>	
12.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.		08.10	
13.	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		15.10	
14.	Свободное падение тел.		15.10	
15.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.		<b>22.10</b>	
16.	<u>Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»</u>	<u>ЛР№2</u>	<u>22.10</u>	
17.	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.		29.10	
18.	Прямолинейное и криволинейное движение.		29.10	
<b>2 четверть (14ч)</b>				
19.	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		12.11	
20.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.		12.11	
21.	Реактивное движение. Ракеты.		19.11	
22.	Вывод закона сохранения механической энергии.		19.11	
23.	Решение задач по теме «Законы взаимодействия и движения тел»		26.11	
<b>Механические колебания и волны. Звук (12 часов)</b>				
24.	Колебательное движение. Свободные колебания.		26.11	
25.	Величины, характеризующие колебательное движение.		03.10	
26.	<u>Лабораторная работа №3: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»</u>	<u>ЛР№3</u>	<u>03.12</u>	
27.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.		10.12	
28.	Распространение колебаний в среде. Волны.		10.12	
29.	Длина волны. Скорость распространения волн.		17.12	
30.	Источник звука. Звуковые колебания.		17.12	
31.	Высота, тембр и громкость звука.		24.12	
32.	Распространение звука. Звуковые волны.		24.12	
<b>3 четверть (20ч)</b>				
33.	Отражение звука. Звуковой резонанс.		14.01	

34.	Решение задач на тему: Механические колебания и волны.		14.01	
35.	<i>Проверочная работа №2: «Механические колебания и волны. Звук»</i>	<i>ПР№2</i>	<i>21.01</i>	
<b>Электромагнитное поле (16 часов)</b>				
36.	Магнитное поле.		21.01	
37.	Направление тока и направление линий его магнитного поля.		28.01	
38.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.		28.01	
39.	Индукция магнитного поля		04.02	
40.	Магнитный поток.		04.02	
41.	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца.		11.02	
42.	<u>Лабораторная работа №4: «Изучение явлений электромагнитной индукции».</u>	<u>ЛР№4</u>	<u>11.02</u>	
43.	Явление самоиндукции.		18.02	
44.	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.		18.02	
45.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.		25.02	
46.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.		25.02	
47.	Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света.		04.03	
48.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.		04.03	
49.	Дисперсия света. Цвет тел. Типы оптических спектров.		11.03	
50.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.		11.03	
<b>51.</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме«Электромагнитное поле».</b>	<b>КР№2</b>	<b>18.03</b>	
<b>Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер (11 часов)</b>				
52.	Радиоактивность. Модели атомов.		18.03	
<b>4 четверть (16ч)</b>				
53.	Радиоактивные превращения атомных ядер.		01.04	
54.	Экспериментальные методы исследования частиц.		01.04	
55.	Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы.		08.04	
56.	Энергия связи. Дефект масс.		08.04	
57.	Деление ядер урана. Цепная реакция.		15.04	
58.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.		15.04	
59.	<u>Лабораторная работа №5: Изучение деления ядра атома урана по фот. треков.</u>	<u>ЛР№5</u>	<u>22.04</u>	
60.	Атомная энергетика. Биологическое действие радиации.		22.04	
61.	Закон радиоактивного распада. Термоядерные реакции.		29.04	
62.	<b>Промежуточная аттестация.</b>		<b>29.04</b>	

<b>Строение и эволюция Вселенной (5ч)</b>				
63.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.		06.05	
64.	Большое планеты Солнечной системы.		06.05	
65.	Малые тела Солнечной системы.		13.05	
66.	Строение, излучения и эволюция Солнца и звёзд.		13.05	
67.	Строение и эволюция Вселенной.		20.05	
<b>Повторение (3ч)</b>				
68.	Законы взаимодействия и движения тел.		20.05	

**Календарно-тематическое планирование (очная-заочная форма) по физике  
Самостоятельное обучение**

**9а класс**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>1 четверть(10ч)</b>				
<b>Законы взаимодействия и движения тел (14 часов)</b>				
	Определение координаты движущего тела.		10.09	
	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.		17.09	
	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.		17.09	
	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.		24.09	
	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.		24.09	
	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.		01.10	
	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		15.10	
	Свободное падение тел.		15.10	
	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.		22.10	
	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.		29.10	
<b>2 четверть (10ч)</b>				
	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		12.11	
	Импульс тела. Закон сохранения импульса.		12.11	
	Реактивное движение. Ракеты.		19.11	
	Вывод закона сохранения механической энергии.		19.11	
<b>Механические колебания и волны. Звук (6 часов)</b>				
	Величины, характеризующие колебательное движение.		03.10	
	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.		10.12	
	Длина волны. Скорость распространения волн.		17.12	
	Источник звука. Звуковые колебания.		17.12	
	Высота, тембр и громкость звука.		24.12	
	Распространение звука. Звуковые волны.		24.12	

<b>3 четверть (8ч)</b>				
<b>Электромагнитное поле (7 часов)</b>				
	Магнитное поле.		21.01	
	Индукция магнитного поля		04.02	
	Магнитный поток.		04.02	
	Явление самоиндукции.		18.02	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.		25.02	
	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.		25.02	
	Дисперсия света. Цвет тел. Типы оптических спектров.		11.03	
<b>Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер (5часов)</b>				
	Радиоактивность. Модели атомов.		18.03	
<b>4 четверть (6ч)</b>				
	Радиоактивные превращения атомных ядер.		01.04	
	Экспериментальные методы исследования частиц.		01.04	
	Энергия связи. Дефект масс.		08.04	
	Деление ядер урана. Цепная реакция.		15.04	
<b>Строение и эволюция Вселенной (2ч)</b>				
	Малые тела Солнечной системы.		13.05	
	Строение и эволюция Вселенной.		20.05	

**Календарно-тематическое планирование (очная-заочная форма) по физике**  
**Прием зачетов**  
**9а класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
	Консультация по теме «Механическое движение»	1	02.09	
	Консультация по теме «Законы Ньютона»	1	09.09	
	Консультация по теме: «Криволинейное движение»	1	07.10	
	Зачет №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1	02.12	
	Коррекция знаний по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1	30.12	
	Консультация по теме «Строение атома и атомного ядра»	1	27.01	
	Консультация по теме «Использование энергии атомных ядер»	1	24.02	
	Зачет № 2 по теме «Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер»	1	14.04	
	Коррекция знаний по теме «Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер»	1	05.05	
	<i>Итого</i>	9	9	

**Календарно-тематическое планирование по химии**  
**Класс 9а, 68 часов**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Лабораторные и практические работы	Дата проведения урока	
				План	Факт

<b>I полугодие -34 часа</b>					
<b>1 четверть - 18 часов</b>					
<b>Тема 1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции (5 ч)</b>					
1.	Классификация неорганических веществ и их номенклатура Инструктаж по ТБ			02.09	
2.	Контрольная работа (входная) № 1			02.09	
3.	Уравнения химических реакций			09.09	
4.	Классификация химических реакций			09.09	
5.	Понятие о скорости химической реакции. Катализ			16.09	
<b>Химические реакции в растворах (10 ч)</b>					
6.	Электролитическая диссоциация			16.09	
7.	Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)			23.09	
8.	Химические свойства кислот как электролитов			23.09	
9.	Химические свойства кислот как электролитов			30.09	
10.	Химические свойства оснований как электролитов			30.09	
11.	Химические свойства солей как электролитов			07.10	
12.	Понятие о гидролизе солей			07.10	
13.	Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	ПР	Практическая работа 1	14.10	
14.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах электролитов»			14.10	
15.	<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	КР		21.10	
<b>Неметаллы и их соединения (25 ч)</b>					
16.	Общая характеристика неметаллов			21.10	
17.	Общая характеристика элементов VIIA-группы — галогенов			28.10	
18.	Соединения галогенов			28.10	
<b>2 четверть- 16 часов</b>					
19.	«Изучение свойств соляной кислоты»	ПР	Практическая работа № 2	11.11	
20.	Общая характеристика элементов VI A - халькогенов. Сера			11.11	
21.	Сероводород и сульфиды			18.11	
22.	Кислородные соединения серы			18.11	

23.	«Изучение свойств серной кислоты»	ПР	Практическа я работа №3	25.11	
24.	Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот			25.11	
25.	Аммиак. Соли аммония			02.12	
26.	«Получение аммиака и изучение его свойств»		Практическа я работа №4	02.12	
27.	Кислородсодержащие соединения азота. Оксиды азота			09.12	
28.	Кислородсодержащие соединения азота. Азотная кислота			09.12	
29.	Фосфор и его соединения			16.12	
30.	Общая характеристика элементов IV A- группы. Углерод			16.12	
31.	Кислородсодержащие соединения углерода			23.12	
32.	«Получение углекислого газа и изучение его свойств»	ПР	Практическа я работа №5	23.12	
33.	Углеводороды			30.12	
34.	Кислородсодержащие органические соединения			30.12	
<b>II полугодие- 34 часа 3 четверть-20 часов</b>					
35.	Кремний и его соединения			13.01	
36.	Силикатная промышленность			13.01	
37.	Получение неметаллов			20.01	
38.	Производство важнейших химических соединений			20.01	
39.	Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»			27.01	
40.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Неметаллы и их соединения»	КР		27.01	
<b>Металлы и их соединения (17 ч)</b>					
41.	Положение металлов в Периодической системе, строение атомов и кристаллов			03.02	
42.	Общие химические свойства металлов			03.02	
43.	Общая характеристика щелочных металлов			10.02	
44.	Общая характеристика щелочных металлов			10.02	
45.	Общая характеристика щелочноземельных металлов			17.02	
46.	Общая характеристика щелочноземельных металлов			17.02	
47.	Жёсткость воды и способы её устранения			24.02	

48.	«Получение жесткой воды и способы её устранения»	ПР	Практическая работа №6	24.02	
49.	Алюминий и его соединения			03.03	
50.	Железо			03.03	
51.	Соединения железа			10.03	
52.	«Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	ПР	Практическая работа №7	10.03	
53.	Коррозия металлов и способы защиты от неё			17.03	
54.	Металлы в природе.			17.03	
<b>4 четверть- 14часов</b>					
55.	Понятие о металлургии			31.03	
56.	Обобщение знаний по теме «Металлы»			31.03	
57.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Металлы»	КР		07.04	
<b>Химия и окружающая среда (2 ч)</b>					
58.	Химическая организация планеты Земля			07.04	
59.	Охрана окружающей среды от химического загрязнения			14.04	
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. (9ч)</b>					
60.	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>14.04</b>	
61.	Повторение темы "Металлы"			21.04	
62.	Повторение темы "Неметаллы"			21.04	
63.	Повторение "Типы химической связей. Взаимосвязь строения и свойств веществ"			28.04	
64.	Повторение "Классификация неорганических веществ"			28.04	
65.	Повторение "Химические реакции"			05.05	
66.	<b>Промежуточная аттестация</b>			05.05	
67.	Повторение "Ионные уравнения реакций"			12.05	
68.	Подведение итогов года.			12.05	

**Календарно-тематическое планирование по биологии  
9а класс, 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 полугодие -33 часа, 1 четверть- 17 часов</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)</b>				
1.	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его. ТБ в кабинете биологии		02.09	
2.	Становление наук о человеке.		06.09	
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа).</b>				
3.	<b>Контрольная работа (входная) №1</b>	КР	09.09	
4.	Систематическое положение человека.		13.09	



	Историческое прошлое людей.			
5.	Расы человека.		16.09	
<b>СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМ (4 часа).</b>				
6.	Общий обзор организма человека		20.09	
7.	Клеточное строение организма.		23.09	
8.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. <i>«Ткани организма человека».</i>	<i>Л/р № 1</i>	27.09	
9.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: Клеточное строение организма. Ткани.	КР	30.09	
<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 часов).</b>				
10.	Значение опорно-двигательной системы, ее состав.		04.10	
11.	Химический состав костей, их строение. Типы костей. <i>«Микроскопическое строение кости».</i>	<i>Л/р №2</i>	07.10	
12.	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей		11.10	
13.	Соединение костей.		14.10	
14.	Строение мышц. Обзор мышц человека. <i>«Мышцы человеческого тела».</i>	<i>Практическая работа</i>	18.10	
15.	Работа скелетных мышц и их регуляции. <i>«Утомление при статической работе».</i>	<i>Л/р № 3</i>	21.10	
16.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. <i>«Выявление нарушений осанки».</i>	<i>Л/р № 4</i>	25.10	
17.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.		28.10	
<b>2 четверть-16 часов</b>				
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа).</b>				
18.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. <i>«Микроскопическое строение крови человека и лягушки».</i>	<i>Л/р № 5</i>	01.11	
19.	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.		11.11	
20.	Иммунология на службе здоровья.		15.11	
<b>КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ (6 часов).</b>				
21.	Транспортные системы организма.		18.11	
22.	Круги кровообращения. <i>«Функции венозных клапанов».</i>	<i>Л/р № 6</i>	22.11	
23.	Строение и работа сердца.		25.11	
24.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения		29.11	
25.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.		02.12	
26.	Первая помощь при кровотечениях. <i>«Оказание ПМП при венозном и артериальном кровотечениях».</i>	<i>Практическая работа</i>	06.12	
<b>ДЫХАНИЕ (5 часов).</b>				
27.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		09.12	

28.	Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.		13.12	
29.	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха		16.12	
30.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания		20.12	
31.	<b>Проверочная работа</b> по теме: Кровеносная и дыхательная система	ПР	23.12	
<b>ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 часов).</b>				
32.	Питание и пищеварение		27.12	
33.	Пищеварение в ротовой полости.		30.12	
<b>2 полугодие- 35 часов, 3 четверть- 21 час</b>				
34.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.		10.01	
35.	Влияние ферментов пищеварительных желез на питательные вещества. <i>«Действие Ферментов слюны и желудочного сока».</i>	<i>Л/р № 7</i>	13.01	
36.	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.		17.01	
37.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.		20.01	
38.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: Пищеварение. Обмен веществ.	КР	24.01	
<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)</b>				
39.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.		27.01	
40.	Витамины.		31.01	
41.	Энергозатраты человека и пищевой рацион. <i>«Составление меню ученика с учетом энергетических трат».</i>	<i>Л/р № 8</i>	03.02	
<b>ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ (4 часа).</b>				
42.	Кожа – наружный покровный орган.		07.02	
43.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.		10.02	
44.	Терморегуляция организма. Закаливание.		14.02	
45.	Выделение.		17.02	
<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов).</b>				
46.	Значение нервной системы.		21.02	
47.	Строение нервной системы. Спинной мозг.		24.02	
48.	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. <i>«Функции отделов головного мозга».</i>	<i>Л/р № 9</i>	28.02	
49.	Функции переднего мозга. <i>«Функции отделов головного мозга».</i> (продолжение)	<i>Л/р № 10</i>	03.03	

50.	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.		05.03	
<b>АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ (5 часов).</b>				
51.	Анализаторы.		10.03	
52.	Зрительный анализатор.		14.03	
53.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.		17.03	
54.	Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.		21.03	
<b>4 четверть- 14 часов</b>				
55.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Органы чувств. Анализаторы»	КР	31.03	
<b>ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ ПСИХИКА (5 часов).</b>				
56.	Вклад отечественных учёных в развитие учения о высшей нервной деятельности.		04.04	
57.	Врожденные и приобретенные программы поведения.		07.04	
58.	Сон и сновидения.		11.04	
59.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Воля, эмоции, внимание.		14.04	
60	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18.04</b>	
<b>ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа).</b>				
61.	Роль эндокринной регуляции.		21.04	
62.	Функции желез внутренней секреции.		25.04	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (4 часа).</b>				
63.	Жизненные циклы. Размножение.		28.04	
64.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.		05.05	
65.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.		12.05	
66.	Развитие ребенка после рождения. Наследственные и врожденные болезни.		16.05	
<b>ОБОБЩЕНИЕ (2 часа).</b>				
67.	Влияние никотина и алкоголя на формирование и развитие организма человека.		19.05	
68.	Влияние наркотических веществ на человека как на личность		23.05	

### Календарно-тематическое планирование «Технология»

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Дата проведения урока	
			план	факт
1 полугодие (18ч), 1 четверть (10ч)				
<b>Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности (2ч)</b>				
	Контрольная работа № 1 (входная)		07.09	

	Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана		10.09	
	Практическая работа «Расчет себестоимости проекта»		13.09	
<b>Модуль 2. Основы производства. (2ч)</b>				
	Практическая работа «Транспортные средства в процессе производства»		14.09	
	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ		21.09	
<b>Модуль 3. Технология (2ч)</b>				
	Новые технологии современного производства		28.09	
	Перспективные технологии и материалы XXI века		05.10	
<b>Модуль 4. Техника (3ч)</b>				
	Роботы и робототехника. Классификация роботов		12.10	
	Направления современных разработок в области робототехники		19.10	
	Практическая работа «Робототехника – новые проблемы человечества или благо цивилизации?»		26.10	
2 четверть (8ч)				
<b>Модуль 5. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи (4ч)</b>				
	Технология производства синтетических волокон		02.11	
	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон		16.11	
	Технологии производства искусственной кожи и её свойства		23.11	
	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды		30.11	
<b>Модуль 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов (4ч)</b>				
	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов		07.12	
	Рациональное питание современного человека		14.12	
	Практическая работа «Определение доброкачественности пищевых продуктов»		21.12	
	Контрольная работа № 2 по модулю № 5, 6		28.12	
2 полугодие (16ч), 3 четверть (10ч)				
<b>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3ч)</b>				
	Ядерная и термоядерная реакции.		11.01	
	Ядерная энергия. Термоядерная энергия		18.01	
	Практическая работа «Области получения и применения ядерной и термоядерной энергии»		25.01	
<b>Модуль 8. Технологии получения, преобразования и использования информации (3ч)</b>				
	Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации		01.02	

	Каналы связи при коммуникации		08.02	
	Практическая работа «Представление информации вербальным и невербальным средством»		15.02	
<b>Модуль 9. Технологии растениеводства (3ч)</b>				
	Растительные ткань и клетка как объекты технологии		22.02	
	Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений		01.03	
	Технологии генной инженерии		15.03	
<b>Модуль 10. Технологии животноводства (3ч)</b>				
	Заболевания животных и их предупреждение. Правила дезинфекции помещений		22.03	
4 четверть (6ч)				
	Практическая работа «Правила общения с животными (здоровыми и заболевшими)»		05.04	
	Промежуточная аттестация		12.04	
<b>Модуль 11. Социальные технологии (3ч)</b>				
	Что такое организация. Управление организацией.		19.04	
	Менеджмент. Менеджер и его работа. Трудовой договор		26.04	
	Практическая работа «Анализ позиций типового трудового контракта»		17.04	
	Обобщающий урок по теме «Социальные технологии» (модуль 11)		24.04	
<b>Итого</b>			<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса «Физическая культура», 9 класс (очно-заочная форма обучения), 34 недели – 102 часа (68 часов – аудиторное освоение программы; 34 часа – самостоятельное освоение программы)**

№ урока	Тема урока (аудиторное освоение программы)	Тема урока (самостоятельное освоение программы)	Форма контроля	Дата проведения урока	
				План	Факт
<b>1 четверть, 19 часов + 6 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой.			01.09	
	Спринтерский и эстафетный бег.			07.09	
	Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность.			08.09	
		Низкий старт и стартовый разгон. Низкий старт с преследованием		08.09	

	Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений			14.09	
	Эстафетный бег			15.09	
	Бег 30 м на результат		СН	21.09	
	Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения			22.09	
		Прыжки в длину. Прыжки через скакалку.		22.09	
	Прыжки в длину с места на результат		СН	24.09	
	Психические процессы в обучении двигательным действиям			28.09	
	Челночный бег 3 x 10 на результат		СН	29.09	
	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.			05.10	
	Игра «Волейбол». Инструктаж по ТБ. Стойка и передвижение игрока.			06.10	
		Дневник самоконтроля		06.10	
	Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками.			08.10	
	Основы обучения и самообучения двигательным действиям.			12.10	
		Передача мяча двумя руками сверху в парах. Нижняя прямая подача		12.10	
		Передача мяча двумя руками сверху в парах, тройках. Прием мяча снизу двумя руками.		13.10	
	Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Закаливание. Массаж и самомассаж			13.10	
	Позиционное нападение. Учебная игра			19.10	
	Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах			20.10	
		Игры с элементами волейбола		20.10	
	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа – контроль на результат		СН	26.10	

	Адаптивная физическая культура			27.10	
<b>2 четверть, 16 часов + 8 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин		СН	02.11	
	Профессионально-прикладная физическая подготовка			10.11	
		Нападающий удар Верхняя прямая подача Учебная игра.		10.11	
	Подтягивание на турнике на результат		СН	16.11	
	Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Учебная игра			17.11	
		История возникновения и развития физической культуры		17.11	
	Передача мяча двумя руками сверху, прием снизу. Нападающий удар Верхняя прямая подача Учебная игра.			23.11	
	История возникновения и развития физической культуры			24.11	
		Совершенствование тактико-технических действий в игре «Волейбол»		24.11	
	Физическая культура и олимпийское движение в России.			30.11	
	Совершенствование физических способностей			01.12	
		Совершенствование тактико-технических действий в игре «Волейбол»		01.12	
	Олимпиады современности. Странички истории. Летние Олимпийские игры.			07.12	
		Совершенствование тактико-технических действий в игре «Волейбол»		07.12	
	Олимпиады современности. Странички истории. Зимние Олимпийские игры.			08.12	
		Совершенствование тактико-технических действий в игре «Волейбол»		08.12	
	<b>Контрольная работа №1 «Физическая культура и олимпийское движение в России. Олимпиады современности»</b>		КР	14.12	

	Коррекция знаний «Физическая культура и олимпийское движение в России. Олимпиады современности»			15.12	
	Спортивные игры. Техника безопасности во время занятий спортивными играми			21.12	
	Баскетбол. Основные правила игры и техника безопасности			22.12	
		Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях		22.12	
	Взаимодействие игроков в нападении и защите через «заслон».			28.12	
	Штрафной бросок. Ловля, передача, броски			29.12	
		Передачи мяча двумя руками сверху.		29.12	
<b>3 четверть, 20 часов + 13 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	Развитие двигательных способностей			11.01	
	Гандбол. Основные правила игры и техника безопасности			12.01	
		Овладение двигательными действиями		12.01	
	Овладение двигательными действиями			18.01	
	Футбол. Основные правила игры и техника безопасности			19.01	
	Овладение двигательными действиями			25.01	
		Овладение двигательными действиями		25.01	
	Волейбол. Основные правила игры и техника безопасности			26.01	
	Передачи мяча двумя руками сверху			01.02	
		Приём мяча двумя руками снизу		01.02	
	Нижняя прямая подача мяча			02.02	
	Игры с элементами волейбола			08.02	
		Развитие двигательных способностей		08.02	
	Гимнастика. Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения.			09.02	
		Акробатические упражнения		09.02	
	Подтягивание, поднимание туловища			15.02	



	Лыжная подготовка. Техника безопасности во время занятий лыжной подготовкой			16.02	
		Скользкий шаг без палок и с палками		16.02	
		Попеременный двухшажный ход		16.02	
		Одновременный одношажный ход		16.02	
		Повороты переступанием в движении		22.02	
		Подъем в гору. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы		22.02	
	Элементы единоборств. История. Значение.			22.02	
		Стойки и передвижение в стойке		22.02	
		Захваты рук и туловища		01.03	
	Овладение двигательными действиями			01.03	
	Плавание. Техника безопасности. Спасение и транспортировка утопающего			02.03	
	Основные способы плавания			09.03	
	Консультация по теме «Базовые виды спорта школьной программы»			15.03	
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Базовые виды спорта школьной программы»		КР	16.03	
	Коррекция знаний по теме «Базовые виды спорта школьной программы»			22.03	
	Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений.			23.03	
		Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений.		23.03	
<b>4 четверть, 13 часов + 7 часов (самостоятельное освоение программы)</b>					
	Виды спорта. Разминка			05.04	
		Повышение физической подготовленности. Подвижные игры		05.04	
		Повышение физической подготовленности. Подвижные игры		06.04	
	Коньки			06.04	
		Повышение физической подготовленности. Подвижные игры		06.04	
	Хоккей			12.04	

		Повышение физической подготовленности. Подвижные игры		12.04	
	Бадминтон. Учебная игра			13.04	
	Бадминтон. Учебная игра			19.04	
		Повышение физической подготовленности. Подвижные игры		19.04	
	Скейтборд			20.04	
		Повышение физической подготовленности. Подвижные игры		20.04	
	Атлетическая гимнастика			26.04	
	Роликовые коньки			27.04	
	Релаксация. Упражнения для расслабления мышц			04.05	
	Домашний стадион			11.05	
		Релаксация. Упражнения для расслабления мышц		11.05	
0.	Сдача нормативов. Подвижные игры		СН	17.05	
1.	<b>Промежуточная аттестация</b>			18.05	
2.	Совершенствование двигательных действий.		СН	24.05	

**Прием зачетов по физической культуре, 9 класс, 9 часов (очно-заочная форма обучения)**

№ урока	Темы зачетов и консультаций	Дата	
		План	Факт
	Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физ. упражнений	23.09	
	Физическая культура и олимпийское движение в России. Олимпиады современности	21.10	
	<b>Зачет № 1</b> «Физическая культура и олимпийское движение в России. Олимпиады современности»	18.11	
	Дневник самоконтроля	16.12	
	Базовые виды спорта школьной программы	13.01	
	<b>Зачет № 2</b> «Базовые виды спорта школьной программы»	10.02	
	Повышение физической подготовленности	10.03	
	<b>Зачет № 3</b> Повышение физической подготовленности	07.04	
	Сдача нормативов	05.05	

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ**

**Класс 9а, 34 часа**

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Лабораторные и практические работы	Дата проведения урока	
				План	Факт
<b>I полугодие -16 часов, 1 четверть - 9 часов</b>					
<b>Тема №1 Безопасный отдых и виды туризма. (8 часов)</b>					
1.	Обеспечение безопасности в туристском походе, групповое			03.09	

	снаряжение, объективные трудности туристского похода.				
2.	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	КР		10.09	
3.	Правила безопасности в турпоходе, если турист отстал от группы.			17.09	
4.	Узлы в турпоходе, сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.			24.09	
5.	Водные походы, обеспечение безопасности на воде			01.10	
6.	Десмургия, технологии наложения повязки при различных травмах.			08.10	
7.	Анафилактический шок, укусы насекомых и змей.			15.10	
8.	Общие правила транспортировки пострадавшего			22.10	
<b>Тема №2 Когда человек сам себе враг (6 часов)</b>					
9.	Курение убивает			29.10	
<b>2 четверть - 7 часов</b>					
10.	Алкоголь разрушает личность			12.11	
11.	Скажем наркотикам нет!			19.11	
12.	Токсикомания страшная зависимость.			26.11	
13.	Первая помощь при отравлении алкоголем.			03.12	
14.	Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.			10.12	
<i>Тема №3 Чрезвычайные ситуации социального характера (10 часов.)</i>					
15.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Безопасность и человек»	КР		17.12	
16.	Национальная безопасность Российской Федерации			24.12	
<b>II полугодие -18 часов, 3 четверть - 10 часов</b>					
17.	Экстремизм и терроризм			14.01	
18.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.			21.01	
19.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления			28.01	
20.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму			04.02	
21.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.			11.02	
22.	Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма			18.02	
23.	Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма			25.02	
24.	<i>Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.</i>			04.03	
25.	<i>Первая помощь при массовых поражениях.</i>			11.03	

	<b>Тема №4 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа.)</b>			
26.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			18.03
<b>4 четверть - 8 часов</b>				
27.	Эвакуация населения.	ПР		01.04
28.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера			08.04
<i>Тема № 5 Человек и окружающая среда (4 часа)</i>				
29.	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>15.04</b>
30.	Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы.			22.04
31.	Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека.			29.04
32.	Промежуточная аттестация			06.05
33.	Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды			13.05
34.	<i>Урок обобщения</i>			20.05

**Календарно - тематическое планирование курса «Индивидуальный проект», 9 класс.**

№	Тема урока	Форма контроля	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть, 9 часов</b>				
1	Основные понятия проектной деятельности		01.09	
2	Особенности и структура проекта		08.09	
3	Виды проектов. Информационный проект		15.09	
4	Творческий проект		22.09	
5	Ролевой проект		29.09	
6	Практико-ориентированный проект		06.10	
7	Исследовательский проект		13.10	
8	Планирование проекта		20.10	
9	Практическая работа № 1. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству	ПР № 1	27.10	
<b>2 четверть, 8 часов</b>				
10	Этапы создания проекта		10.11	
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий		17.11	
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели		24.11	

13	Лист планирования и продвижения по заданию		01.12	
14	Работа со справочной литературой		08.12	
15	Способы первичной обработки информации		15.12	
16	Поиск информации		22.12	
17	Гипотеза и доказательства		29.12	
<b>3 четверть, 10 часов</b>				
18	Основы риторики. Публичное выступление		12.01	
19	Работа над проектом		19.01	
20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов		26.01	
21	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения		02.02	
22	Планирование		09.02	
23	Принятие решения		16.02	
24	Выполнение проекта		02.03	
25	Требования к оформлению проекта		09.03	
26	Практическая работа № 2. Оформление проекта	ПР № 2	16.03	
27	Практическая работа № 2. Оформление проекта	ПР № 2	23.03	
<b>4 четверть, 8 часов</b>				
28	Подготовка к защите проекта		06.04	
29	Подготовка к защите проекта		13.04	
30	Контрольная работа № 1. Презентация и защита проекта	КР № 1	20.04	
31	Самооценка		27.04	
32	Теоретические вопросы проектной деятельности	ПР	04.05	
33	Промежуточная аттестация	ПА	11.05	
34	Обобщение и подведение итогов		18.05	